

**ПРИНЯТО**

на заседании

педсовета №1

«30» августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

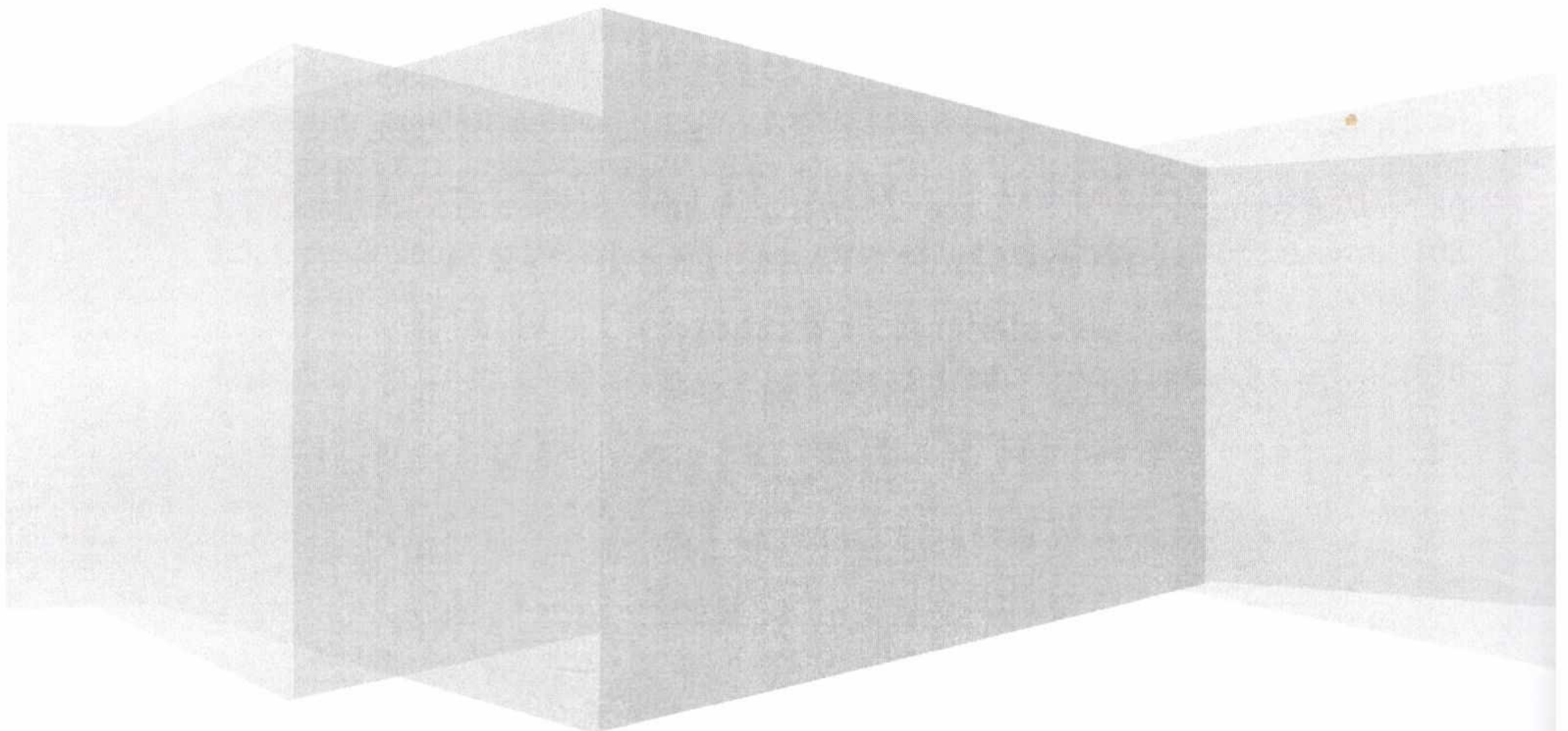
Заведующий МБДОУ

детский сад №15

К.Г. Кудряшова



**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД №15  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**





## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....2
- цели и задачи реализации Программы.....4
- принципы и подходы к формированию Программы.....6
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников.....14
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....19

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях .....25
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....37
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.....39
- 2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.....42
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....47
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....53
- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников во время работы ДОУ в дистанционном режиме..... 57

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....59
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....61
- 3.3. Режим и /или распорядок дня.....65
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....80
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....108

- 4. **Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы.....110



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана рабочей группой педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 муниципального образования город Новороссийск в составе: заведующего Кудряшовой К.Г., старшего воспитателя Гусевой Н.А., воспитателя Сидоровой Л.Н., воспитателя Рева М.С., представителя родительской общности Невоструевой О.В.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. СПб, «Реноме» 2015 г.*</p>	<p>1. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб. «Издательство «Детство – Пресс». 2017 год **</p> <p>2. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.2016г.***</p> <p>3. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем» Романычева Н.В.,</p>



Головач Л.В., Илюхина Ю.В./\*\*\*\*

4. Методическое пособие  
«Путешествие в лето»: вариативные  
формы организации летнего отдыха и  
оздоровления детей, НДОУ «Детский  
сад №99 ОА РЖД», авт. О.М.  
Поддубская и др., Новороссийск\*\*\*\*\*

\*программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

\*\* программа дополняет в старших группах раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

\*\*\* программа дополняет раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с природой»;

\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс во всех группах детского сада по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми в летний период на тематических площадках.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ детский сад № 15, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.



## Цели и задачи реализации Программы.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности —



стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

\*поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

\*предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

\*личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

\* уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; \* создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

\* помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

\* обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

\* обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

\* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

\* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

#### **Задачи парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Новоскольцевой:**

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.



- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5. Развивать коммуникативные способности.
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- 10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
- 11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

### ***Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- *создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*
- *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*
- *вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;*
- *единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- *воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви у окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;*
- *обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей.*

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:



- **поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- **сохранение уникальности и самоценности** детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- **позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
- **сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.
- **индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления



индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- **возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

- **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

**1. Всестороннее развитие каждого ребенка,** в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

**2. Принцип возрастного соответствия** предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

**3. Принцип научной обоснованности и практической применимости** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и могут быть успешно реализованы в массовой практике дошкольного образования.

**4. Обучение и воспитание** как целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.



5. **Принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.
6. **Преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
7. **Принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
8. **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
9. **Учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. **Принцип открытости дошкольного образования.**
11. **Принцип эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.**
12. **Сетевое взаимодействие с местным сообществом.**
13. **Создание современной информационно-образовательной среды организации.**
14. **Принцип профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «От рождения до школы».

*Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:*

<i>Принципы</i>	<i>Цель</i>	<i>Как реализуется в ДОУ</i>
<i>развивающего образования</i>	<i>развитие ребенка</i>	<i>Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Деятельность организована так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Творческий характер</i>



		<p>приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование.</p> <p>Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.</p>
научной обоснованности и практической применимости	соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	<p>Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения.</p> <p>Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</p>
полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"	<p>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.</p>
единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	<p>Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода;</li> <li>- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;</li> <li>- диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей;</li> <li>- проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.</li> </ul>
интеграции образовательных областей	соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и	<p>Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений</p>



	возможностями образовательных областей	развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.
<b>комплексно-тематический</b>	посторенние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие	<p>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности входе подготовки и проведения праздников;</li> <li>- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;</li> <li>- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;</li> <li>- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);</li> <li>- многообразие форм подготовки и проведения праздников;</li> <li>- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);</li> <li>- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).</li> </ul> <p>Педагоги разработали и внедряют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические недели;</li> <li>- перспективно - тематическое планирование на год;</li> <li>- цикл мероприятий направленные на взаимодействие с семьями воспитанников.</li> </ul>
<b>построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</b>	решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках	Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.



	<p>организованной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</p>	
<p><b>целостность педагогического процесса</b></p>	<p>учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)</p>	<p><b>Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности</b></p>

**авторы Региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём» руководствовались следующими педагогическими принципами:**

- **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщённого системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

- **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

- **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с



принципом минимакса содержание блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

- **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

- **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

**Для Программы «Мы – юные новороссийцы» наиболее значимыми принципами являются:**

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Основные подходы к формированию Программы в МБДОУ.**

#### **Личностно-ориентированный подход.**

Цель: организовать образовательный процесс с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Реализация: педагоги моделируют ситуации, с помощью которых изучают задатки, интересы и способности ребенка, признавая уникальность личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; проводится педагогическая диагностика с целью построения индивидуальных маршрутов развития.

#### **Деятельностный подход.**

Цель: организовать целенаправленную деятельность в общем контексте образовательного процесса.

Реализация: воспитанники вовлекаются в разные виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); используются разнообразные формы и методы развития и воспитания.



### **Диалогический подход**

Цель: создавать условия для равнопартнёрских отношений.

Реализация: в совместной деятельности взрослых и детей моделируются ситуации (или используются возникающие), чтобы:

- определить цели познавательной деятельности и выбирать необходимые источники информации;
- находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты;
- организовывать свою деятельность;
- ориентироваться в мире духовных ценностей;
- решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

### **Значимые характеристики реализации Программы.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353900, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Карла Маркса, № 22

Телефон/факс: (8617) 61-26-49.

Электронный адрес: [doy15novorossisk@mail.ru](mailto:doy15novorossisk@mail.ru)

Сайт: <http://dou15.d61.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад общеразвивающего вида

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Центрального района города. Здание является объектом культурного наследия, которое находится под охраной государства. С 1949 года данный объект был передан под здание детского сада. В 1991 году переведен в муниципальную собственность.

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 15 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав). Режим работы ДОУ: 7.00-19.00.

В соответствии с итогами комплектования на 01.08.2020г. в МБДОУ детский сад № 15 - 6 групп общеразвивающей направленности\*:



Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет (II младшая)	общеразвивающая	2	47
От 4 до 5 лет (средняя)	общеразвивающая	1	28
От 5 до 6 лет (старшая)	общеразвивающая	1	32
От 6 до 7 лет подготовительная	общеразвивающая	1	27
Группа кратковременного пребывания		1	5

\*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

**2-я младшая** (3-4 года), количество групп – 2, которая реализует основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному и художественно - эстетическому направлениям.*

**Средняя** (4-5 лет), количество групп – 1, которые реализуют основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному и художественно - эстетическому направлениям.*

**Старшая** (5-6 лет), количество групп – 1, которая реализует основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному и художественно - эстетическому направлениям.*

**Подготовительная** (6-7 лет), количество групп – 1, которая реализует основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой по областям познавательного, речевого, художественно-



эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному, художественно-эстетическому направлениям.

#### **Группа кратковременного пребывания.**

На базе МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания, которая позволяет удовлетворить запросы родителей в предоставлении места ребенку в дошкольном учреждении, в развитии индивидуальных способностей детей, оказания помощи в воспитании ослабленных, часто болеющих детей, плохо адаптирующихся в коллективе.

**Направленность ГКП** – общеразвивающая для детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет. Количество детей в группе – 5 человек.

**Режим работы:** 5 дней в неделю.

**Время пребывания:** 3 часа без организации питания и сна.

**Целями и задачами ГКП являются:**

- социализация ребёнка в ДОУ в щадящем режиме.
- осуществление консультативной помощи специалистов.
- осуществление образовательной деятельности в рамках реализуемой программы.

В ДОУ организовано соответствующее методическое сопровождение работы групп кратковременного пребывания. Для этого:

- систематизирован содержательный материал работы с детьми с учётом принципов дидактики.
- определены разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

В группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста реализуется инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 г по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному, художественно-эстетическому направлениям..

**Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г (возрастные особенности развития детей 5-6 лет стр. 237, возрастные особенности развития детей 6 -7 лет стр. 284)**

#### **Приоритетные направления деятельности ДОУ.**

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ №15 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и



педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ № 15 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника.

Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

<b>Основные направления развития детей</b>	<b>Задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; - формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию; - развитие у дошкольников интеллектуально творческого, конструктивного мышления

Этим объясняется выбор парциальной региональной программы «Все про то как мы живем».

### Социальное партнерство ДОУ

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
<b>Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск</b>	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
<b>Детская библиотека имени Н.К. Крупской.</b>	Проведение тематических занятий. Совместные мероприятия.	Социализация детей. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
<b>МУЗ «Городская поликлиника № 1» муниципального образования город Новороссийск</b>	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом



### Педагогические кадры.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования.

#### **Педагогический состав:**

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по ФК – 1

Воспитатели – 12

Педагог – психолог - 1

#### **Административный состав:**

Заведующий – 1

Заведующий хозяйством -1

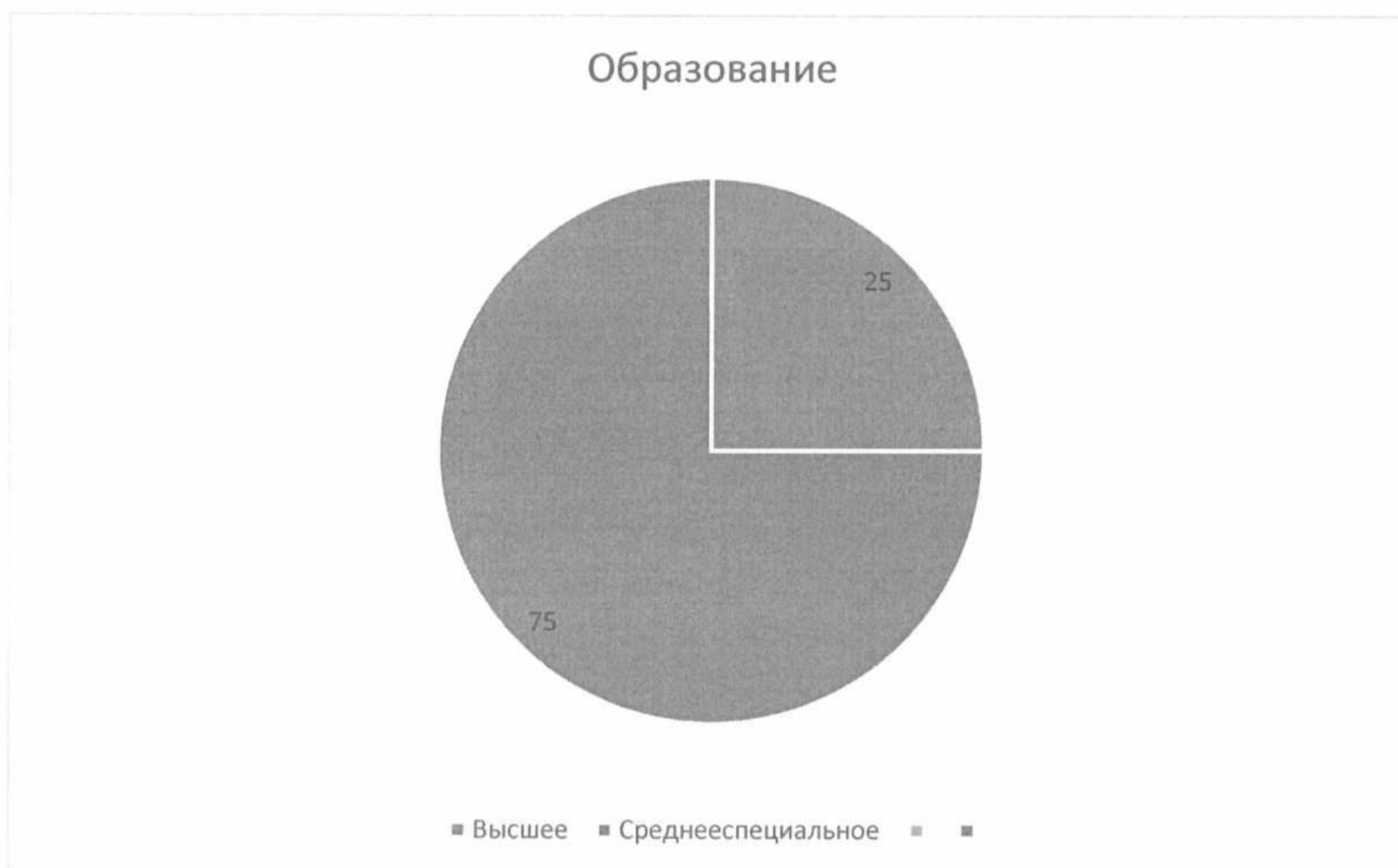
Делопроизводитель – 1

#### **Медицинский состав:**

Старшая медсестра - 1

#### **Профессиональный уровень педагогов:**

Высшее образование	Среднее специальное
4 чел (25%)	12 чел (75%)



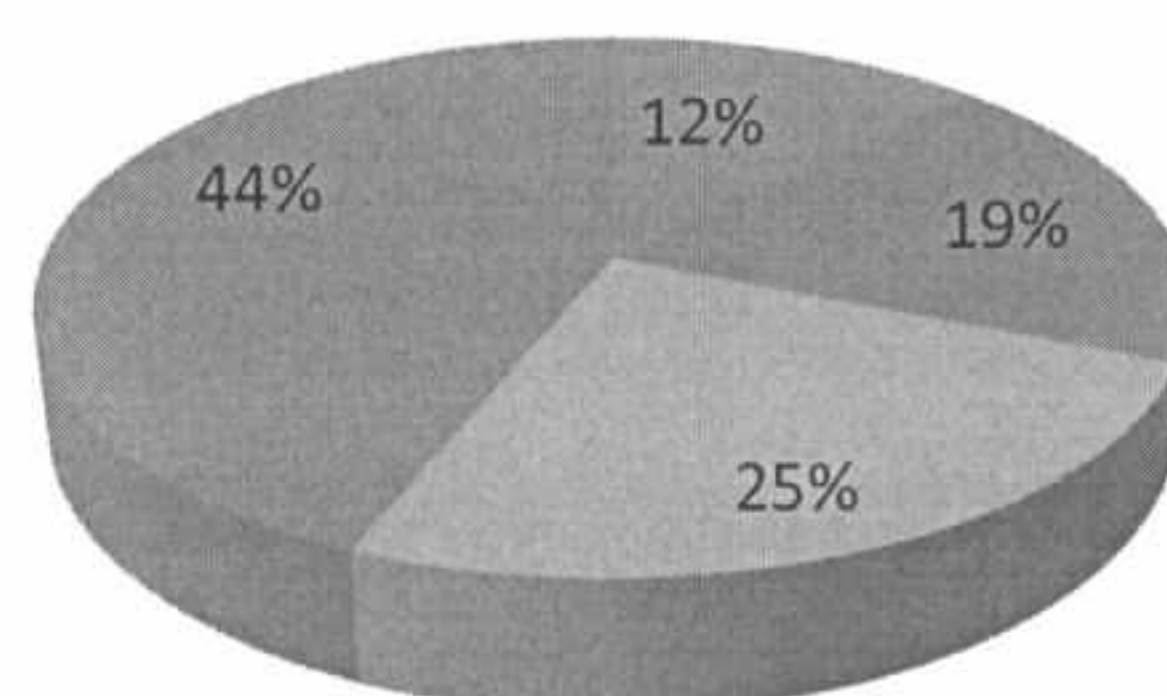


## По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
7	0	4	3	0	2

### Педагогический стаж работы

■ более 20 ■ от 10 до 20 ■ от 5 до 10 ■ от 0 до 5



Все педагоги своевременно проходят КПК, на 01.01.2020г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

## 1.2. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Классификация образовательных результатов данной Программы:

- **Мотивационные образовательные результаты** – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.



- **Универсальные образовательные результаты** – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).
- **Предметные образовательные результаты** – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования:

1. Зона ближайшего развития;
2. Культуросообразность;
3. Деятельностный подход;
4. Возрастное соответствие;
5. Развивающее обучение;
6. Амплификация развития;
7. Пространство Детской Реализации.

**Мотивационные образовательные результаты. Ценностные представления и мотивационные ресурсы.**

- Инициативность;
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.



**Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки.**

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

**Универсальные образовательные результаты. Когнитивные способности.**

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

**Универсальные образовательные результаты. Коммуникативные способности.**

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.



- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

**Универсальные образовательные результаты. Регуляторные способности.**

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***

Парциальная программа «Основы безопасности» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

- *Усвоение детьми правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни Положительные отзывы родителей обучаемых воспитанников*
- *Повышение уровня знаний, умений и навыков у воспитанников в области правил безопасного поведения*
- *Применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности*

**Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.**

- - *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- - *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- - *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- - *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- - *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- - *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в*



целом.

- - Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- - Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

#### **Планируемые результаты освоения задач по социально-коммуникативному развитию.**

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

#### **Планируемые результаты освоения задач художественно-эстетическому развитию.**

- ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в рисунках и поделках;
- ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.

### **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей**

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ПОП ДО п. 1.3).

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической



диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)»).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

**Цели** диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

**Принципы** организации диагностической работы:

- законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;
- научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;
- этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.
- оптимизировать работу с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

В начале учебного года проводится входная диагностика для определения уровня, объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

**Педагоги.** Воспитатели осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений один раз в год в конце учебного года (май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-личностному (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, по гендерному воспитанию), художественно-эстетическому, физическому (помимо наблюдения



проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующих дополнительного времени).

Для педагогической диагностики используется пособие:

- Н.В. Верещагина: *Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО (по возрастам)*

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Направление развития	Разделы
<b>Речевое развитие</b>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование интереса и потребности в чтении
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсорное развитие; Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; Формирование элементарных математических представлений; Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Бережем свое здоровье; Безопасный отдых на природе; Безопасность на дорогах; Безопасность собственной жизнедеятельности Развитие игровой деятельности; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Развитие трудовой деятельности; Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие продуктивной деятельности; Развитие детского творчества; Приобщение к изобразительному искусству Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.



<b>Физическое развитие</b>	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Воспитание культурно-гигиенических навыков; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
----------------------------	---

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе



режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно- тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Образовательный процесс МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МБДОУ инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой, 2020 г., рекомендованной Министерством образования РФ организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.)

*Для просмотра презентаций в группах используется интерактивный кабинет и переносная мультимедийная установка для расширения и систематизации знаний дошкольников. Непрерывная длительность просмотра презентаций в средней группе - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр мультимедиа в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом.*



## Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:** развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Методическое обеспечение	Педагоги
Комплексная программа	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.
2.Методические пособия	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.» - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет.» - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-6 лет.» - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6-7 лет.» - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Серия картин «Зима, весна, лето, осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия картин «Мы играем»</li> <li>- Серия картин «Живая природа»</li> <li>- Серия картин «Животные»</li> <li>- Альбом «Времена года»</li> <li>- Альбом «Все работы хороши»</li> <li>- Развитие речи в детском саду</li> <li>- Портреты русских писателей</li> <li>- Мужская одежда</li> <li>- Мир человека.</li> <li>- Продукты питания</li> </ul>



## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности;
3. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
5. Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Ознакомление с миром природы.**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.
2. Парциальные программы	<i>Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»- М.: Просвещение, 2002</i>
3. Методические пособия	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кем быть?</li> <li>- Профессии</li> <li>- Мир человека (аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи)</li> <li>- Авиация</li> <li>- Транспорт</li> <li>- Эволюция транспорта</li> <li>- Математика в детском саду 3-5 лет</li> <li>- Математика в детском саду 3-7 лет</li> <li>- Математика в детском саду 5-6 лет</li> <li>- Блоки Дьенеша для самых маленьких</li> <li>- Расскажите детям о птицах</li> <li>- Расскажите детям о деревьях</li> <li>- Расскажите детям об овощах</li> <li>- Расскажите детям об Олимпийских чемпионах</li> <li>- Расскажите детям о зимних видах спорта</li> <li>- Расскажите детям об Олимпийских играх</li> <li>- Расскажите детям о достопримечательностях Москвы</li> <li>- Расскажите детям о домашних животных</li> <li>- Расскажите детям о насекомых</li> <li>- Рыбы в картинках</li> <li>- Четыре сезона</li> <li>- Цветы</li> <li>- Цветы лесные, луговые, садовые</li> <li>- Береги живое в лесу, на лугу</li> <li>- Береги живое в городе, водоеме</li> <li>- Четыре сезона Осень</li> <li>- Хлеб всему голова</li> <li>- Рептилии</li> <li>- Деревья наших лесов</li> <li>- Природные и погодные явления</li> <li>- Океаны и моря</li> <li>- Рыбы морские и пресноводные</li> <li>- Дошкольникам о Российских покорителях космоса</li> <li>- Птицы в картинках</li> <li>- Птицы средней полосы</li> <li>- Животные средней полосы</li> <li>- Домашние животные</li> <li>- Высоко в горах</li> <li>- Насекомые</li> <li>- Животные жарких стран</li> </ul>



- Животные обитающие на территории нашей страны
- Дикие звери и птицы жарких и холодных стран
- Экзотические фрукты
- Фрукты и овощи

## **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

1. Формирование образа Я;
2. Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



### Формирование основ безопасности.

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.
2. Парциальные программы	<i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Безопасность. – «Детство-Пресс». 2002</i>
3. Методические пособия	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2016  Демонстрационный материал: - Российская геральдика - Народы России и ближнего зарубежья - Мой дом - Ремесла Киевской Руси - Славянская семья: родство и занятия - Народы мира - Москва – столица России - <i>Безопасность на дорогах</i> - Если малыш поранился - <i>Дорожные знаки</i> - <i>Правила пожарной безопасности</i> - Как избежать неприятностей на воде и на природе - Как избежать неприятностей дома - Как избежать неприятностей во дворе и на улице - Права ребенка - Великая Отечественная война - Этот День Победы - Великая Отечественная война в произведениях художников - Мой дом. Моя семья - Я развиваюсь (беседы по картинам) - Я и другие



## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи**

1. Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными



- музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
  3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
  4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.</p>
2. Парциальные программы	<p><i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2-е изд., пер. и доп.: С-Петербург «Невская нота», 2015</i></p>
3. Методические пособия	<p>Серия «Народное искусство -детям»:          «Гжель».          «Городецкая роспись по дереву».          «Дымковская игрушка».          «Каргополь- народная игрушка».          «Музыкальные инструменты».          «Похлов -Майдан».          «Филимоновская народная игрушка».          «Хохлома».          Плакаты:          «Гжель.Изделия.Гжель.».          «Орнаменты.Полхов-Майдан».          «Изделия.Полхов-Майдан».          «Орнаменты. Филимоновская свистулька».          «Хохлома. Орнаменты»          Серия «Расскажите детям о...»:          «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,          «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,          «Расскажите детям о Московском Кремле».          Серия «Искусство –детям»:          «Волшебный пластилин»,          «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»,          «Простые узоры и орнаменты»,          «Сказочная гжель»,          «Узоры Северной Двины»,          «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».</p>



**Образовательная область**  
**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Педагоги</b>
<b>1.Комплексные программы</b>	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.
<b>2.Парциальные программы</b>	
<b>3.Методические пособия</b>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М: Мозаика-синтез 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М: Мозаика-синтез 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М: Мозаика-синтез 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) М: Мозаика-синтез 2020. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М: Мозаика-синтез,2020.



Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М: Мозаика-синтез, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М: Мозаика-синтез, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2020.

**Условия для двигательной деятельности ребенка (необходимый минимум)**

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задачи</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Движение во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор физической культуры
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
<b>Движения под музыку</b>	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
<b>Утренняя гимнастика и гимнастика после сна</b>	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор физической культуры



## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

### **Формы реализации Программы:**

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсии, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.



Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

#### Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальном виде образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность



обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

*Содержание коррекционной работы в МБДОУ детский сад № 15 направлено на обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку, профилактику и помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, помощь педагогам и родителям в выборе психологически грамотных способов формирования личности ребёнка, оказание помощи этим детям в освоении Программы.*

<b>Формы коррекционно - развивающей работы:</b>	
<b>подгрупповые</b>	психокоррекционные занятия с детьми (работа с проблемами в эмоционально-личностной и познавательной сферах)
	занятия по психологической готовности детей к школьному обучению
<b>индивидуальные</b>	психокоррекционные занятия ( по запросам);

Коррекционные подгруппы формируются из состава детей, которые по результатам диагностики педагога - психолога показали низкий уровень в развитии высших психических функций эмоционально - волевой сферы, детей



не готовых к школьному обучению, детей дезадаптированных к ДООУ, детей, стоящих на учете городской ПМПК и консилиума ДООУ.

Занятия с детьми педагог-психолог проводит в подгруппах, по 6 человек в каждой, и индивидуально, руководствуясь недельной циклограммой.

Педагог психолог тесно взаимодействует с педагогами ДООУ. Знакомит педагогов с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей, разрабатывает совместно со специалистами индивидуальную карту развития ребенка, состоящего на учете ППк.

Контроль за проведением коррекционной работы осуществляет психолого - педагогический консилиум детского сада, который заседает 4 раза в год. На заседания ППк приглашаются сотрудники группы, все специалисты, работающие с детьми, старшая медицинская сестра. ППк оценивает качество коррекционной работы, при необходимости углубленной диагностики, или длительного отсутствия положительной динамики ребенок направляется, при согласии родителей (законных представителей), в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами или на городское ПМПК для уточнения диагноза.

### **Содержание работы психолого-педагогического консилиума в МБДОУ**

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ №15, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между МБДОУ и ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК г. Новороссийска.
2. Состав ППк: старший воспитатель-председатель консилиума, педагог – психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели.
3. Целью ППк являются:
  - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
  - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
  - выявление резервных возможностей развития;
  - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
  - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДООУ.



4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.
5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.
6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально, с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).
10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк направляют ребенка (по решению родителей, законных представителей) в городской ГБУ ЦДиК КК.
11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.
12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.
13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.
14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.



15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

17. При направлении ребенка на ПМПк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу

#### **2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную



отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

**Организованная детская деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.



При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в



свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и



самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

### ***Региональный компонент***

#### **Цели Программы:**

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

#### ***Принципы работы:***

- ✓ ***целостности***, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;
- ✓ ***деятельности***, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;
- ✓ ***минимакса*** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;
- ✓ ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы,



ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

- ✓ **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- ✓ **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы** на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;



- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;



- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2- 3 года**

**Приоритетная сфера инициативы — игровая деятельность**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- ✓ сенсомоторной потребности;
- ✓ потребности в эмоциональном контакте;
- ✓ потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).
- ✓ Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:
- ✓ легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- ✓ повышенная эмоциональная возбудимость;



- ✓ сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость.
- ✓ Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

### 3- 4 года

**Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### 4-5 лет

**Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и **только** один на один, а не на глазах у группы.



- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **5—6 лет**

**Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно – личностное общение**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

**Приоритетная сфера инициативы — научение**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать



детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
  - ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
  - ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
  - ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
  - ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
  - ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### *Интеллектуально-творческая деятельность детей дошкольного возраста*

<i>№</i>	<i>Направления</i>	<i>Способы</i>
<i>1</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Спартакиада с родителями к 23 февраля; Спартакиада к Дню защиты детей.</i>
<i>2</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Конкурс «Я - исследователь», «Шахматное королевство», конкурс Выготского, «Юные конструкторы и проектировщики»</i>
<i>3</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Конкурс «Читающая мама»</i>
<i>4</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>конкурсы детских рисунков, совместных с родителями работ.</i>
<i>5</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Детские акции «Синичкин день», «Прогулка по заповеднику»</i>



## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

*В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов МДОУ помочь родителям в воспитании детей. Для того, чтобы донести до родителей знания в детском саду используют разнообразные формы работы с родителями.*

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.



<b>№ n/n</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>I. РЕКЛАМНЫЙ БЛОК</b>			
<b>1.</b>	Создание рекламных памяток, листовок, оформление, пополнение сайта в целях популяризации ДООУ.	В течение года	заведующий, старший воспитатель
<b>2.</b>	Оформление информационных уголков для родителей.	В течение года	воспитатели
<b>II. РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>			
<b>1.</b>	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми. Составление социальных портретов семей воспитанников, определение микроклимата в семьях, приоритетов воспитания.	Сентябрь- октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
<b>2.</b>	Нормативные документы: знакомство с уставными документами, актами учреждения: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Устав ДООУ, Конвенция о правах ребенка, Закон о компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду № 207-ФЗ от 25.05.2014г, Закон 1539-КЗ от 21.07.2008г «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», правила поведения в ДООУ др.	В течение года	заведующий
<b>3.</b>	Анкетирование и опросы: выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах оздоровительных услугах; исследование адекватности родительской оценки детских способностей.	Сентябрь  апрель	Старший воспитатель, Воспитатели групп
<b>4.</b>	Родительские собрания общие и групповые. Участие родителей в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей ДООУ. Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период, готовность детей к школьному обучению.	Общие собрания: -ноябрь, - апрель Групповые собрания: -сентябрь, - декабрь, - март, - май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
<b>5.</b>	Дни самоуправления.	Ноябрь, февраль, май	заведующая Старший воспитатель Педагоги ДООУ



6.	Посещение детей на дому, обследование жизненного пространства.	Сентябрь-октябрь	Педагоги
7.	Трудовые десанты, субботники по благоустройству ДОУ и групп.	Март-май	Педагоги, родительский комитет
<b>III. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО «ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ»</b>			
1.	Фотоальбом, видеозаписи.	В течение года	педагоги
2.	Выставки: «Новороссийск вчера-сегодня-завтра»	Сентябрь	педагоги
3.	«Здоровая семья – здоровые дети».	апрель	Педагоги, родители
4.	Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ: участие в выставках совместного творчества родителей и детей, домашние задания и индивидуальные проекты.	В течение года	Педагоги, старший воспитатель
5.	Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, выставки, Спартакиады, квест-игры.	В течение года	Педагоги, старший воспитатель
<b>IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>			
1.	Наглядная педагогическая пропаганда: визитка ДОУ, стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ, информационные стенды в группах.	В течение года	Старший воспитатель
2.	Консультации, беседы, открытые занятия.	В течение года	педагоги

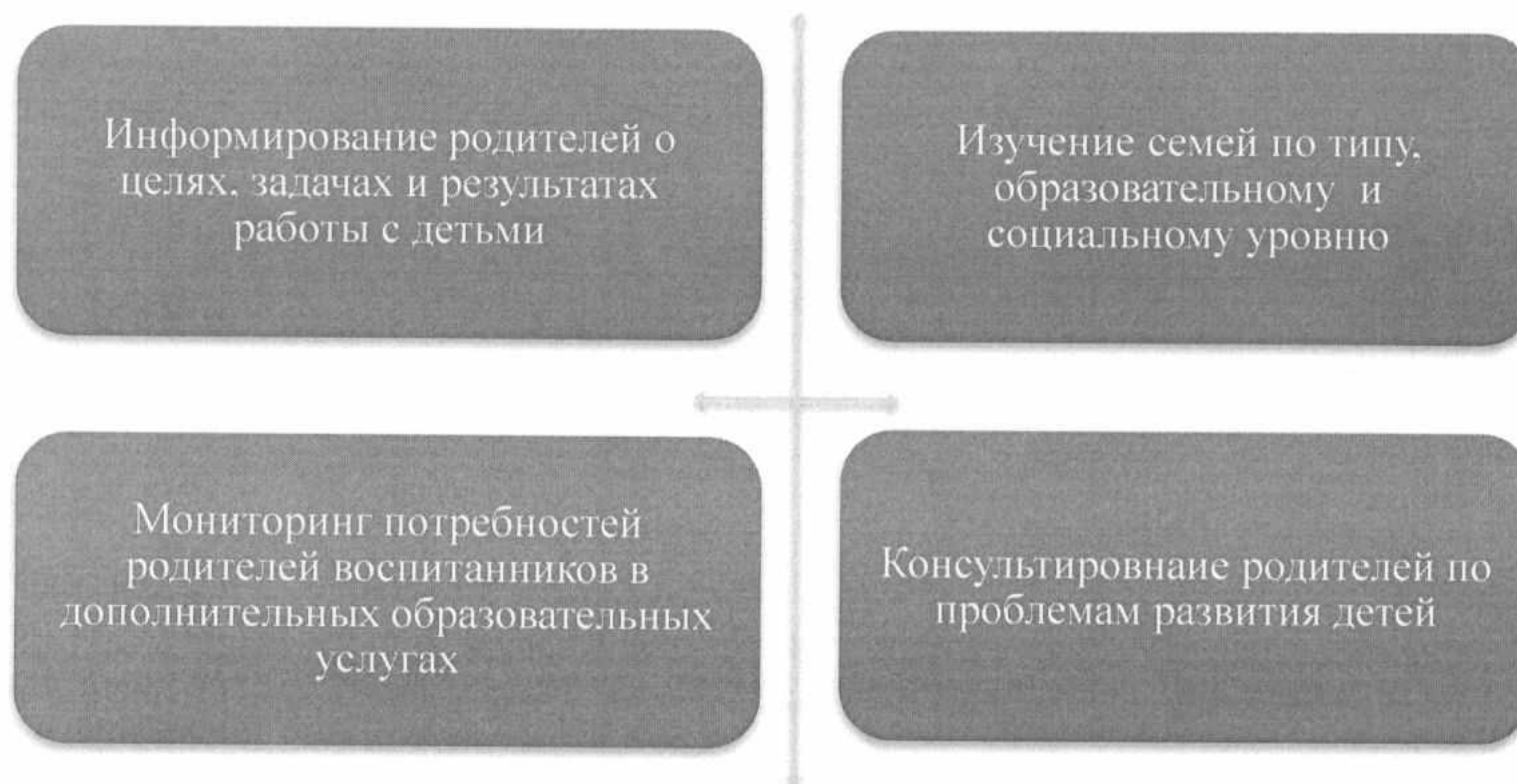
Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.



## *Стратегия работы с родителями воспитанников*



### *Социальный статус родителей*

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

<i>Особенности семьи</i>	<i>Полные семьи</i>	<b>86</b>
	<i>Одинокие</i>	<b>18</b>
	<i>В разводе</i>	<b>19</b>
	<i>Вдовы</i>	<b>1</b>
	<i>Опекуны</i>	<b>-</b>
<i>Жилищные условия</i>	<i>многодетные</i>	<b>13</b>
	<i>Имеют собственное жилье</i>	<b>103</b>
	<i>Живут с родителями снимают</i>	<b>8</b>
<i>Социальный состав</i>	<i>интеллигенция</i>	<b>15</b>
	<i>рабочие</i>	<b>54</b>
	<i>служащие</i>	<b>23</b>
	<i>домохозяйки</i>	<b>19</b>
	<i>предприниматели</i>	<b>18</b>

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера



вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству. **Проектная деятельность.** Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

## **2.7. Содержание работы ДОУ в дистанционном режиме.**

### **Формы дистанционного взаимодействия между педагогами.**

1. **WhatsApp- видеоконференция:** доступность (мессенджер есть практически у всех), мобильность, быстрота, простота в использовании. Использовании, когда есть необходимость обсудить информацию, принять решение, выслушать мнения друг друга. Ввиду ограничения по количеству участников удобно использовать для работы различных творческих групп, совета педагогов ДОУ и т.п.

2. **Видеоконференция на платформе ZOOM** (до 100 человек): количество участников; простота – организатор конференции рассылает ссылки, по которым необходимо пройти (в случае уже установленной платформы используется идентификатор/пароль); возможность использования наглядных материалов (видео, фото, презентации); достаточно большое бесплатное время (до 40 мин); доступность навигации и интуитивно понятный интерфейс программы; возможность использования как ПК, так и мобильных девайсов. Данный вид связи используется для любых информационно-методических мероприятий с большим количеством участников. Хотя, естественно, возможно общение и один на один!

3. **Сервис Skype** используется точечно (в разрезе консультирования родителей узкими специалистами)

### **Формы дистанционного взаимодействия между педагогами и воспитанниками и/или их родителями**

Основной целью дистанционного взаимодействия между педагогами и детьми в период пандемии является не столько вопросы образовательно-развивающего характера, сколько сохранение связи между педагогом и его воспитанниками. Поэтому его содержанием может быть любое занимательное дело. Такие же задачи преследует и общение с детско-родительской, совместной аудиторией. А вот чисто с родителями – скорее больше в форме консультирования.



Формат общения – это видео занятие. Его формы, принципы построения, объем – могут быть совершенно разными.

- 1. Видео занятие-презентация:** на соответственно подобранный иллюстративный материал, дополненный по своему усмотрению музыкальным фоном, накладывается синхронный рассказ/чтение стихов/пояснения педагога. Целесообразность использования такого видео-занятия - это восприятие детьми художественной литературы; использование в качестве наглядного материала при ознакомлении с новой темой; короткий рассказ о ком-то или о чем-то (например, о чьем-то подвиге).
- 2. Видео занятие-мастер-класс для детской аудитории:** педагог в кадре показывает и рассказывает, как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить упражнение и т.д. Целесообразность использования такого видео занятия – это любая продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая, экспериментальная, конструктивно-модельная деятельность.
- 3. Видео занятие-мастер-класс для детско-родительской аудитории:** отличается от вышеописанного только манерой исполнения, скоростью и продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Хорошо использовать прием «руки в кадре», можно не сопровождать голосовым объяснением.
- 4. Видео занятие –анимация:** занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе-развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного). Целесообразность применения данного видео занятия - это любая деятельность во всех пяти направлениях развития детей в качестве альтернативы классическому видео занятию.
- 5. Видео занятие-клип:** короткий, яркий, с музыкальным сопровождением ролик. В кадре могут быть как реальные педагоги или любые другие персонажи, так и разнообразная нарезка из видео/фото материалов. Используется такое видео занятие в целях мотивации к чему-либо (правильно питаться), в целях рекламы чего-либо (например, чтения книг), в целях содействия понятию общности («Мы вместе!») и т.п.
- 6. Видео-занятие-консультация:** педагог в кадре освещает какую-либо тему с применением наглядных материалов, элементов мастер-класса, предлагает родителям различные ссылки на соответствующие ресурсы в сети Интернет, делится обзором необходимой литературы и т.п. Используется для консультативной помощи родителям.



### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 общеразвивающего вида введен в эксплуатацию после реконструкции 1949 года. Проектная мощность 5 групп. Расположено МБДОУ в Центральном районе г. Новороссийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: Планетарий, детская библиотека имени Н.К. Крупской, городской музей и детская школа искусств, музыкальная школа.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

#### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей



детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДООУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДООУ имеются: 3 принтера, 1 музыкальный центр, цифровое пианино, 1 мультимедийная установка, подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДООУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
3.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
4.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор,)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДООУ.



5.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
6.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
7.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
8	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
10.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей деятельности.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная область	Разделы программы	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	Физическая культура	<p align="center"><b>Обязательная часть</b></p> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).



		<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p align="center"><b>Обязательная часть</b></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников</p>
	Художественная литература	<p align="center"><b>Обязательная часть</b></p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет</p> <p>Мозаика-Синтез</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет</p> <p>Мозаика-Синтез</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет</p> <p>Мозаика-Синтез</p>
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<p align="center"><b>Обязательная часть</b></p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p>
	Ознакомление с миром природы	<p align="center"><b>Обязательная часть</b></p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</p>



	<p>Скоролупова О.А. Вода. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Скоролупова О.А. Домашние животные. Дикие животные средней полосы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Обязательная часть</u></b></p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Скоролупова О.А. Вода. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Скоролупова О.А. Домашние животные. Дикие животные средней полосы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?</p> <p>Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?</p> <p>Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?</p> <p>Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Обязательная часть</u></b></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>



		<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
Художественно – эстетическое развитие	Музыкально-художественная деятельность	<u>Обязательная часть</u> Комарова Т. С. Детское художественное творчество для занятий 2-7 лет Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
	Приобщение к искусству	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
	Изобразительная деятельность	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
	Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
		<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки</i> <i>Буренина А.И. Ритмическая мозаика</i> <i>Журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»</i> <i>Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей</i>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<u>Обязательная часть</u> <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Романычева Наталья Витальевна, Головач Людмила Викторовна, Илюхина Юлия Валерьевна «Все про то как мы живем» <i>Хлопова Т.П., Легких Н.П. Ты, Кубань, ты наша Родина.</i>
	Игровая деятельность	<u>Обязательная часть</u> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<u>Обязательная часть</u> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	Формирование основ безопасности	<u>Обязательная часть</u> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).