

3.3.Распорядок и /или режим дня

Деятельность МБДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии с пунктом 12.10; 2.11; 2.12 СанПин2.4.1.2660-13

Возрастная группа	Объём образовательной нагрузки	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
3-4 года	2 ч 45 мин.	15 мин
4-5 лет	4 часа	20 мин
5-6 лет	6 ч 15 мин.	25 мин
6-7 лет	8 ч 30 мин.	30 мин

Выдерживается максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 мин.
- в средней группе не превышает 40 мин.
- в старшей группе не превышает 45 мин.
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- непосредственно образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы деятельности с детьми

- основной вид деятельности – игра во всех видах и сочетаниях

- максимально допустимое количество непосредственно образовательной нагрузки в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СаПиН2.4.1.2660-13

Модели непосредственно образовательной деятельности каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает лично – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ детский сад № 15 разработаны режимы:

- ✓ На второй период года – с 1.06 по 31.08.;
- ✓ На первый период года с 1.09 по 31.05;
- ✓ Адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- ✓ Двигательный режим;

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности 12 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Новороссийск детский сад № 15 осуществляет административно-управленческий аппарат.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА**

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Временной период</i>
<i>Приём вновь поступающих детей в ДОУ</i>	<i>С 1 по 31 августа</i>
<i>Образовательная деятельность</i>	<i>С 1 сентября по 30 мая</i>
<i>Рождественские каникулы (общие)</i>	<i>С 1 января по 10 января</i>
<i>Педагогическая диагностика с целью освоения программы</i>	<i>С 25 апреля по 20 мая</i>
<i>Летний оздоровительный период</i>	<i>с 1 июня по 31 августа</i>

Модель дня (режим дня).

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей во второй младшей группе №2 (3-4 года) на холодный (первый) период.

7.00-7.30	Прием детей в группе (игры, самостоятельная деятельность детей) Прогулка
7.30-8.00	(прием, осмотр, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа)
8.00-8.10	Ежедневная утренняя гимнастика*
8.10 -8.30	<u>Утренний круг</u>
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> , дежурство
9.00-10.00:	Игры, кружки, <u>занятия</u> , занятия со специалистами
9.00-9.15	Непосредственно образовательная деятельность (понедельник-пятница)
9.25-9.40	Непосредственно образовательная деятельность (понедельник-пятница)
10.00-10.10	<i>Второй завтрак</i>
10.10-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры, <u>занятия</u>

12.20-13.00	Подготовка к обеду, <i>обед</i> , дежурство
13.00-15.10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, <i>уплотненный полдник</i>
<u>15.50-16.50:</u>	Игры, кружки, <u>занятия</u> , занятия со специалистами
16.00-16.15	Непосредственно образовательная деятельность: конструирование (четверг)
16.25-16.50	Развлечение (вторник)
16.50-17.00	<u>Вечерний круг</u>
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Модель дня (режим дня).

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей во второй младшей группе №4 (3-4 года) на холодный (первый) период.

7.00-7.30	Прием детей в группе (игры, самостоятельная деятельность детей) Прогулка (прием, осмотр, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа)
7.30-8.00	
8.00-8.10	Ежедневная утренняя гимнастика*
8.10 -8.30	<u>Утренний круг</u>
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> , дежурство
<u>9.00-10.00:</u>	Игры, кружки, <u>занятия</u> , занятия со специалистами
9.00-9.15	Непосредственно образовательная деятельность (понедельник-пятница)
9.25-9.40	Непосредственно образовательная деятельность (понедельник-пятница)
10.00-10.10	<i>Второй завтрак</i>
10.10-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры, <u>занятия</u>
12.20-13.00	Подготовка к обеду, <i>обед</i> , дежурство
13.00-15.10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, <i>уплотненный полдник</i>
<u>15.50-16.50:</u>	Игры, кружки, <u>занятия</u> , занятия со специалистами
16.00-16.15	Непосредственно образовательная деятельность: конструирование (четверг)
16.25-16.50	Развлечение (среда)
16.50-17.00	<u>Вечерний круг</u>
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Модель дня (режим дня).

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в средней группе №5 (4-5 лет) на холодный (первый) период.

7.00-7.30	Прием детей в группе (игры, самостоятельная деятельность детей)	Прогулка
7.30-8.00	(прием, осмотр, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа)	
8.00-8.10	Ежедневная утренняя гимнастика*	
8.10 -8.30	<u>Утренний круг</u>	
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> , дежурство	
9.00-10.10:	Игры, кружки, <u>занятия</u> , занятия со специалистами	
9.00-9.20	Непосредственно образовательная деятельность (понедельник-пятница)	
9.30-9.50	Непосредственно образовательная деятельность (понедельник-пятница)	
10.10-10.20	<i>Второй завтрак</i>	
10.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, игры, <u>занятия</u>	
12.30-13.10	Подготовка к обеду, <i>обед</i> , дежурство	
13.10-15.10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	
15.10-15.30	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	
15.30-15.50	Подготовка к полднику, <i>уплотненный полдник</i>	
15.50-16.50:	Игры, кружки, <u>занятия</u> , занятия со специалистами	
15.50-16.10	Непосредственно образовательная деятельность: конструирование (четверг)	
16.20-16.40	Развлечение (пятница)	
16.50-17.00	<u>Вечерний круг</u>	
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	

Модель дня (режим дня).

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в старшей группе №1 (5-6 лет) на холодный (первый) период.

7.00-7.30	Прием детей в группе (игры, самостоятельная деятельность детей)	Прогулка
7.30-8.00	(прием, осмотр, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа)	
8.00-8.10	Ежедневная утренняя гимнастика*	
8.10 -8.30	<u>Утренний круг</u>	
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> , дежурство	
8.50-10.10:	Игры, кружки, <u>занятия</u> , занятия со специалистами	
8.50-9.15	Непосредственно образовательная деятельность (понедельник-пятница)	
9.30-9.55	Непосредственно образовательная деятельность (понедельник-пятница)	
10.05-10.30	Непосредственно образовательная деятельность (среда-четверг)	
10.30-10.40	<i>Второй завтрак</i>	
10.40-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	
12.30-12.50	Возвращение с прогулки, игры, <u>занятия</u>	
12.50-13.20	Подготовка к обеду, <i>обед</i> , дежурство	

13.20-15.10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, <i>уплотненный полдник</i>
15.50-16.50: 15.50-16.15 16.25-16.50 16.50-17.00	Игры, кружки, <u>занятия</u> , занятия со специалистами Непосредственно образовательная деятельность: конструирование (четверг) Развлечение (вторник) <u>Вечерний круг</u>
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Модель дня (режим дня).

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в подготовительной группе №3 (6-7 лет) на холодный (первый) период.

7.00-7.30	Прием детей в группе (игры, самостоятельная деятельность детей) Прогулка (прием, осмотр, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа)
7.30-8.00	
8.00-8.10	Ежедневная утренняя гимнастика*
8.10 -8.30	<u>Утренний круг</u>
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> , дежурство
8.50-10.10: 8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40 10.40-10.50	Игры, кружки, <u>занятия</u> , занятия со специалистами Непосредственно образовательная деятельность (понедельник-пятница) Непосредственно образовательная деятельность (понедельник-пятница) Непосредственно образовательная деятельность (среда-четверг) <i>Второй завтрак</i>
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.30-12.50	Возвращение с прогулки, игры, <u>занятия</u>
12.50-13.20	Подготовка к обеду, <i>обед</i> , дежурство
13.20-15.10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, <i>уплотненный полдник</i>
15.50-16.50: 15.50-16.15 16.25-16.50 16.50-17.00	Игры, кружки, <u>занятия</u> , занятия со специалистами Непосредственно образовательная деятельность: конструирование (вторник) Развлечение (четверг) <u>Вечерний круг</u>
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

*В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией утренняя гимнастика проводится в группе.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше

двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

В теплый период в МБДОУ детский сад №15 действует режим, предполагающий:

- организацию работы тематических недель,
- организацию работы тематических площадок.

Модель дня на второй период года для детей 2-7 лет

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе (прием, осмотр, игры, игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00-8.10
<u>Утренний круг</u>	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, <i>гигиенические процедуры, завтрак</i> , дежурство	8.40-9.00
Подготовка и выход на прогулку, тематические площадки на участке	9.00-10.00
<u>Второй завтрак</u>	10.10-10.20
Игры, наблюдения, проекты, воздушные и солнечные процедуры, на прогулке	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	12.20-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к ужину, <i>ужин</i>	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.15
<u>Вечерний круг</u> (на свежем воздухе)	16.50-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Модель дня
Адаптационный период пребывания ребёнка в ДОУ
в первый период года

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>	
<i>1-5 день</i>	<i>Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.10</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.10-8.30</i>	<u>Утренний круг</u>
	<i>8.30-9.00</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>
	<i>9.50-10.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
<i>6-10 день</i>	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.10</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.10-8.30</i>	<u>Утренний круг</u>
	<i>8.30-9.00</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>
	<i>9.50-10.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>10.00-10.15</i>	<i>Второй завтрак</i>
	<i>10.15-10.30</i>	<i>Подготовка к прогулке</i>
	<i>10.30-11.50</i>	<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
	<i>11.50-12.00</i>	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>
<i>11-15 день</i>	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.10</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.10-8.30</i>	<u>Утренний круг</u>
	<i>8.30-9.00</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>
	<i>9.50-10.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>10.00-10.15</i>	<i>Второй завтрак</i>
	<i>10.15-10.30</i>	<i>Подготовка к прогулке</i>
	<i>10.30-11.50</i>	<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
	<i>11.50-12.00</i>	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>
	<i>12.20-13.00</i>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
<i>15-20 день</i>	<i>Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.10</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.10-8.30</i>	<u>Утренний круг</u>
	<i>8.30-9.00</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>
	<i>9.50-10.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>10.00-10.15</i>	<i>Второй завтрак</i>
	<i>10.15-10.30</i>	<i>Подготовка к прогулке</i>
	<i>10.30-11.50</i>	<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>

20-25 день	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед
	13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	Пребывание в группе полный день	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.10	Утренняя гимнастика, игры
	8.10-8.30	Утренний круг
	8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
	9.00-10.00	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед
	13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	15.30-15.50	Подготовка к ужину, ужин
	15.50-16.50	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами
	16.50-17.00	Вечерний круг
17.00-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

РЕЖИМ ДНЯ группы кратковременного пребывания

№	Содержание деятельности	Время
1	Прием, свободное общение	8.50-9.00
2	Образовательная деятельность	9.00-10.00
4	Подготовка к прогулке	10.10-10.20
5	Прогулка	10.20-12.30

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	23 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

		15-20	20-25	25-30	30-35
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 4-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	физкультминутки (в середине статистического занятия)			1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим дня при дистанционной форме работы

Организуя образовательную деятельность в дистанционном режиме, дети участвуют в деятельности исключительно по желанию.

- У детей 5-6 лет занятия на компьютере не превышают 10 минут.
- Дети 6-7 лет могут использовать компьютер не более 15 минут в день, с обязательным перерывом на динамические паузы.

Выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка определяют сами родители: в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

**Примерный режим двигательной активности детей дошкольного
возраста 5-7 лет**

Формы работы	виды занятий	количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно

Утренний круг.

Это новый для программы элемент в режиме дня. Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, (проблемы, что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

«Утренний круг». Проводится ежедневно до или после завтрака во всех группах, начиная со второй младшей в течение 20 минут.

- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)

- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.

- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат.

«Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества. Планировать свою и совместную деятельность

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг.

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задача педагога.

Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей сформировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат.

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром развитие речи.

Обеспечение эмоционального комфорта: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день».

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группах общеразвивающей направленности

	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
1. Коммуникативная деятельность					
1.1	Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2. Познавательно-исследовательская деятельность					
2.1	Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.2	Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2.3	Конструирование, робототехника	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3. Двигательная деятельность					
3.1	Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.2	Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4. Изобразительная деятельность					
4.1	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4.2	Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Музыкальная деятельность					

5.1	Музыка	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Итого		10	11	13	14
Базовый вид деятельности		Количество игровых ситуаций в год			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
1. Коммуникативная деятельность					
1.1	Развитие речи	36	36	72	72
2. Познавательная-исследовательская деятельность					
2.1	Ознакомление с окружающим миром	36/18*	36/18*	36/18*	36/18*
2.2	Формирование элементарных математических представлений	36	36	36	72
3. Двигательная деятельность					
3.1	Физкультура в помещении	36	36	36	36
3.2	Физкультура на воздухе	36	36	36	36
4. Изобразительная деятельность					
4.1	Рисование	36	36	72	72
4.2	Лепка	18	18	18	18
4.3	Аппликация	18	18	18	18
5. Музыкальная деятельность					
5.1	Музыка	72/72*	72/72*	72/72*	72/72*

36/18*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 18 часов отводится реализацию задач парциальной программы, см. далее план реализации парциальных программ.

72/72* -72 занятия предусмотрено комплексной программой, из них 72 часа отводится на реализацию задач парциальной программы, т.к. программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (смотреть раннее ООП ДО п.1.1) см. далее план реализации парциальных программ.

План реализации парциальных программ

Базовый вид деятельности		Количество игровых ситуаций			
		Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготов. группы
1. Познавательная-исследовательская деятельность					
1.1	Ознакомление с окружающим миром - Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	-	1 раз в мес – 9 зан. в год	1 раз в мес – 9 зан. в год	1 раз в мес – 9 зан. в год
	«Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.	1 раз в мес – 9 зан. в год	1 раз в мес – 9 зан. в год	1 раз в мес – 9 зан. в год	1 раз в мес – 9 зан. в год
2. Музыкальная деятельность					
2.1	Музыка	8 раз в мес- 72 зан. в год	8 раз в мес- 72 зан. в год	8 раз в мес- 72 зан. в год	8 раз в мес- 72 зан. в год

Остальные парциальные программы и технологии реализуются педагогами в ходе режимных моментов во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности во 2-й младшей группе**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое событие
<i>Адаптационный период</i>	<i>Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.</i>	<i>01.08.- 31.08.</i>	
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии и имена отчества сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, заведующая, медицинская сестра, инструктор по физ. культуре), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство с традициями детского сада. Формировать привычку здороваться и прощаться с педагогами и детьми.	01.09.- 05.09.	Развлечение для детей, организованное сотрудникам и детского сада .
<i>Мой дом, мой город</i>	<i>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, т.д.)</i> <i>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями (парк, море, горы). Знакомить с видами транспорта (легковой, грузовой автомобиль, скорая помощь, пожарная машина), с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</i>	<i>07.09- 19.09.</i>	<i>Вечер развлечения по правилам дорожного движения</i>
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	21.09.- 16.10	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

Черное море	Дать первоначальные представления о Черном море и его обитателях (рыбы, крабы, водоросли, медузы, моллюски-ракушки). Отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.	19.10-30.10	Развлечение «Путешествие по Черному морю»
Игрушки	Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	02.11. - 14.11.-	Развлечение «Наши любимые игрушки»
Я и моя семья	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	16.11 27.11	День здоровья»
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	30.11-31.12	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	09.01.-29.01.	Выставка детского творчества
Все профессии важны	Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, шофер, водитель автобуса, врач, повар, строитель). Формировать положительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.	01.02-12.02	

День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	15.02.- 26.02	Развлечение посвященное Дню защитника Отечества, встреча с десанниками
Мама милая моя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	01.03- 12.03.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	15.03.- 26.03	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. Д.).	29.03.- 30.04.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	04.05 - 31.05	Развлечение «Лето красное пришло»

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности в средней группе**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое событие
До свидания, лето, здравствуй детский сад!	<p>Развивать представления о членах семьи, их ближайших родственниках, их занятиях и взаимоотношениях.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(изменения в детском саду), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	01.09. - 05.09.	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Развлечение «Лето красное прошло»</p>
Мой город	<p><i>Формировать начальные представления о родном городе: название, ближайшее окружение детского сада, своего адреса, некоторые городские объекты. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о видах городского транспорта и его назначении (скорая помощь, пожарная, МЧС, полиция, автобус, троллейбус) Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях в детском саду, в городе.</i></p>	07.09- 19.09.	<p>Развлечение «Путешествие по родному городу»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Осень	<p>Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона. Узнавание деревьев, кустарников по листьям, плодам, семенам. Различение и называние комнатных растений, деревьев, по внешнему виду (листья, расположение стеблей); выделение отличительных признаков деревьев и кустарников. Представление о поливе как удовлетворении потребности растений во влаге. Расширение представлений об овощах и фруктах (цвет, форма, размер, запах, вкус) на основе сенсорного обследования. Уточнение представлений о домашних животных, диких зверях, птицах, насекомых. пресмыкающихся, о приспособлении их к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления: признаки живого организма, назначение основных органов и частей растений, животных, человека. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p>	21.09.- 16.10.	<p>Праздник «Осенинь». Выставка совместного детского и взрослого творчества» Дары осени»</p>

Черное море	Знакомить с 1 версией названия Черного моря. Знакомить с обитателями и растительностью моря: рыбы, морские животные, водоросли, моллюски, медузы, крабы, морские птицы. Выяснить с детьми отличия рыб от животных, на примере акулы и дельфина. Показать пользу или вред всех обитателей для человека. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к Черному морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.	19.10-30.10	Развлечение «Путешествие с крабом Морячком по Черному морю»
Транспорт	Расширение знаний об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжить знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», с элементарными правилами дорожного движения, светофором, работой полицейского. Знакомство со знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	02.11–14.11	Развлечение по правилам дорожного движения
Я в мире человек	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	16.11-27.11	День здоровой семьи.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	30.11. - 31.12.	Праздник «Новый год». Выставка совместного творчества.
Зима	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней	09.01.-29.01	Зимние развлечения

	<p>природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда..</p>		Выставка детского творчества.
Все профессии важны	Продолжать знакомить с профессиями (продавец, почтальон, шофер, водитель автобуса, врач, повар, строитель). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	01.02.- 12.02	Оформление газеты «Наши родители за работой»
День Защитника и Отечества	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	15.02.- 26.02.	Развлечение «День защитника Отечества», встреча с десантниками и Выставка детского творчества.
Мама милая моя!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	01.03. - 12.03.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, Филимоновская, Богородская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	15.03. - 26.03.	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.	29.03. - 30.04.	Праздник «Весна». Выставка

	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		детского творчества
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	04.05. - 14.05	Акция, посвященная Дню Победы,.
Лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Продолжать формировать элементарные представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	17.05- 31.05.	Вечер развлечения по правилам дорожного движения.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое событие
День знаний	<i>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, прачка)</i>	01.09- 05.09.	Праздник «День знаний»

Мой город, мой край.	Продолжить знакомить с родным городом формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях, характерных для города, края. Познакомить с флагом и гербом города, края.	07.09. - 19.09.	Познавательная игра «Знай и люби свой город». Выставка детского творчества
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	21.09.- 16.10.	Праздник «Осень». Посещение экспозиции «Природно-климатические зоны Краснодаркрая»
Черное море	Знакомить со 2 версией названия Черного моря. Продолжать знакомить с обитателями и растительностью моря: рыбы, морские животные, водоросли, моллюсками, медузы, крабы, рак отшельник, птицами. Закрепить с детьми отличия рыб от животных, на примере акулы и дельфина. Показать пользу или вред всех обитателей для человека. Учить сравнивать различные виды морского транспорта. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к Черному морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	19.10- 30.10	Развлечение «Черное море мое»
Наша родина-Россия	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	02.11- 14.11	Познавательная игра «Мы живем в России»
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Продолжить	16.11– 27.11	День здоровой семьи.

	знакомство с телом человека, формирование элементарных представлений о болезнях и лекарствах.		
Новогодний праздник	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Складывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	30.11. - 31.12.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	9.01.- 29.01	Зимние развлечения. Выставка детского творчества.
Все профессии важны	<p><i>Расширять представления о профессиях (врача, учителя, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.), о важности и значимости их труда.</i></p> <p><i>Знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда. Расширять знания детей о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</i></p>	01.02- 12.02	Оформление газеты «Наши родители за работой»
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	15.02- 26.02	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества, встреча с десантниками. Выставка детского творчества.

Мама милая моя!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	01.03. - 12.03.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомств о с народной культурой и традициям и	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Полхов-Майдан). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская; бирюльки). Знакомство с трудом мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	15.03. - 26.03.	Фольклорн ый праздник. Выставка детского творчества.
День космонавт ики	Уточнить представление детей о космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	29.03.- 12.04	Викторина . Выставка детского творчества .
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	13.04. - 30.04.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	04.05 .- 14.05 .	Праздник, посвящен ый Дню Победы

Лето	<p>Формирование обобщенных представлений детей о лете как времени года, признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь животных, растений и людей (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей и птиц, их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Знакомство с летними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении летом.</p>	17.05- 31.05.	Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»
------	--	------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое событие
День знаний	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	01.09- 05.09.	Праздник «День знаний»
Мой город, мой край.	<p>Расширять представления детей о родном городе, крае, об истории и культуре. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне Новороссийска, Краснодарского края.</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш город, край</p>	07.0 9. - 19.0 9.	<p>Познавательная игра «Знай и люби свою малую Родину».</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Посещение экспозиции «Новороссийск старый и новый»</p>
Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	2109.- 16.10.	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка овмейного творчества. По сещение экспозиции</p>

	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.		«Природно-климатические зоны Краснодарского края»
Черное море	Знакомить со 3 версией названия Черного моря. Продолжать знакомить с обитателями и растительностью моря. Показать пользу или вред всех обитателей для человека. Учить сравнивать различные виды морского транспорта. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к Черному морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	19.10-30.10	Развлечение «Сказка про море»
Наша Родина-Россия	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	02.11-14.11	Познавательная игра «Наша Родина-Россия»
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	16.11–27.11	День здоровой семьи.
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные	30.11-31.12.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

	своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	9.01.- 29.01	Зимние развлечения. Выставка детского творчества.
<i>Все профессии важны</i>	<p><i>Расширять представления о профессиях, о важности и значимости их труда.</i></p> <p><i>Продолжить знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда.</i></p> <p><i>Продолжить знакомство детей с профессиями родителей.</i></p> <p><i>Продолжить знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, края.</i></p>	01.02.- 12.02	<i>Оформление газеты «Наши родители за работой»</i>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам</p>	15.02.- 26.02.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Мама милая моя!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и</p>	01.03. - 12.03.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми		
Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве (Дымка, Гжель, Хохлома, традициях и обычаях народов России, Кубани. Продолжать знакомить детей с русскими, кубанскими народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	15.03. - 26.03.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
День космонавтики	Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. Познакомить детей с историей развития космонавтики, строением Солнечной системы. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях). Прививать любовь к родной стране, планете, героям освоения космоса.	29.03.- 12.04.	Праздник «Вперед к звездам!» Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	13.04. - 30.04.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от	04. 05.- 14. 05.	Акция, посвященная Дню Победы, Выставка

	древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		детского творчества.
Лето	Формирование обобщенных представлений детей о лете как времени года, признаках лета. Знакомство с народными приметами. Рассказ о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году, с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении летом.	17.05- 21.05.	Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	24.05- 31.05.	Праздник «До свидания, детский сад!»

Традиционные праздники и события

Младший дошкольный возраст

(для детей 3-5 года)

месяц	тема	мероприятие	ответственные
сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	Развлечение для детей: «День знаний»	муз.руков.
	«Мой дом, мой город».	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.	воспитатели
	«Наш любимый детский сад»	Коллективная работа «Букет цветов для наших воспитателей»	воспитатели
октябрь	«Осень»	Праздник «Осень».	муз.руков.
	«Наше Черное море»	Выставка поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла» совместно с родителями Фотовыставка «Вспомним море»	воспитатели воспитатели
ноябрь	«Мои любимые игрушки»	Музыкальное развлечение «В магазине игрушек»	муз.руков.
	«Синичкин день»		воспитатели

	«Эти забавные животные» «День матери»	Изготовление кормушек совместно с родителями Изготовление книжек – малышек совместно с родителями «Эти забавные животные» Тематический досуг, посвященный «Дню матери»	воспитатели муз.руков.
декабрь	«Здравствуй, зимушка зима» «Скоро, скоро Новый год»	Выставка детского творчества «Зимушка зима в гости к нам пришла». Новогодний утренник	воспитатели муз.руков.
январь	«Зимние забавы» «Дни вежливости»	Физкультурное развлечение: «Зимние забавы» Рисование эмблемы: «Улыбка».	муз. руков., воспитатели воспитатели
февраль	«Наши любимые игрушки» «Маленькие почемучки» «День защитника Отечества»	Проект «Моя любимая игрушка» Игра – опыт «Посадка лука» Выставка совместного творчества родителей и детей	воспитатели воспитатели муз.руков.
март	«Международный женский день» «Встреча весны» «Международный день театра и детской книги»	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Выставка совместного творчества родителей и детей Выставка книг- самоделок, сделанных родителями и детьми.	муз.руков. воспитатели воспитатели
апрель	«Всемирный день земли» Знакомство с народной культурой и традициями»	Коллективная работа «Наша земля» Выставка детского творчества	воспитатели воспитатели
май	«День Победы» «Международный день семьи»	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). Фото выставка «Моя семья».	воспитатели воспитатели

В летний оздоровительный период в МБДОУ детский сад № 15 действует оздоровительный режим, предполагающий:

- увеличение дневного сна за счет сокращения ночного сна

(укладывание на ночной сон в 22.00);

- изменение времени прогулки летом в первой половине дня и переноса выхода на прогулку во второй половине дня, в связи с климатическими условиями (высокой дневной температурой);

- организацию работы тематических площадок.

План работы на летний оздоровительный период.

Комплексно - тематическое планирование			
№ п/п	Мероприятия	Дата	Группа
Июнь			
Неделя «Счастливое детство моё» 1 июня - День Защиты детей			
1.	День Защиты детей. Праздник «Веселое Детство»	01.06.	Все группы
2.	«День рисунка на асфальте»	02.06.	Все группы
Неделя «Здравствуй Лето!»			
1	Беседы «Здравствуй, лето красное!» Рассматривание иллюстраций, открыток.	03.06.	Все группы
2.	«Сказки бабушки Арины» - Пушкинский день	04.06.	Все группы
3.	Итоговые мероприятия — целевые прогулки: «Летние изменения в природе» (вокруг детского сада) «Наши зеленые друзья» (по территории детского сада)	07.06.	2-ая младшая гр. Средняя группа Старшие и подготовительная группы
4.	Развлечение «По дороге к радуге»	08.06.	Все группы
5.	Беседы «Мой дом - моя страна». Рассматривание иллюстраций, чтение книг.	09.06.	Все группы
Неделя «С чего начинается Родина?» 12 июня – день России.			
1.	Творческая мастерская: «Флаг России» (раскрашивание	10.06.	Все группы

	российского триколора) «Наш город - Новороссийск» (конкурс рисунков) День России		
2.	Чтение (слушание в записи) былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Добрыня Никитич и Алёша Попович, Вольга Вячеславович, Святогор Богатырь.	11.06.	Все группы
3.	Беседа «Славится Россия чудо – мастерами».	14.06	Все группы
4.	Коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом».	15.06	Все группы
5.	День медицинского работника Тематические беседы «Берегите свое здоровье». Чтение произведений К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит»	16.06	Все группы
Неделя «На страже мира» 22 июня - День памяти и скорби			
1.	День памяти и скорби Беседы - 22 июня «Они защищали Родину».	17.06.	Все группы
2.	Творческая мастерская: «Голубь - птица мира» (нетрадиционная техника рисования) «Цвети Земля» (аппликация)	18.06.	2-ая мл. группа средняя Старшие и подготовительная группы
3.	Дидактические игры «Военные вооружения»	21.06.	Средняя, старшие и подготовительная группы
4.	Конкурс рисунков «Миру – ДА!»	22.06.	Все группы
5.	Экспериментирование — образование радуги. Рисование «Радуга»	23.06.	Средняя, старшие и подготовительная группы
Неделя «Дружат дети на планете»			
1.	Беседы о дружбе. Чтение художественной литературы о дружбе. Отгадывание загадок, поговорки о дружбе.	24.06.	Все группы

2.	Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Беседы о дружбе.	25.06.	Все группы
3.	День настольных игр.	29.06.	Все группы
4.	Спортивные эстафеты.	29.06	Все группы
5.	Итоговое мероприятие - Праздник мыльных пузырей «Счастливое детство!»	30.06.	Все группы
Июль			
Неделя «Моя семья» 8 июля - День Петра и Февроньи (всероссийский день семьи, любви и верности)			
1.	Творческая мастерская «Очумелые ручки»	01.07.	Все группы
2.	Развлечение «Мамины помощники».	02.07.	Все группы
3.	Беседа «Моя семья»	05.07.	Все группы
4.	Игры на улице «Здоровейка»	06.07.	Все группы
5.	Спортивный досуг - «Папа, мама, я – спортивная семья»	07.07.	Все группы
Неделя «Правила дорожные знать каждому положено»			
1.	Беседы на тему: «Дорожная азбука»	12.07.	Все группы
2.	Познавательные игры по правилам дорожной безопасности.	13.07.	Все группы
3.	Рисуем дорожные знаки.	14.07.	Средняя, старшие и подготовительная группы
4.	«Умелые ручки». Изготовление различных видов транспорта из бросового материала).	15.07.	Все группы
5.	Итоговое мероприятие «Пешеходная экскурсия по микрорайон	16.07.	Старшая и подготовительная группы
Неделя «Природа и мы»			
1.	День полевых цветов.	19.07.	Все группы
2.	День ягод и фруктов.	20.07.	Все группы
3.	День овощей.	21.07.	Все группы
4.	День насекомых.	22.07.	Все группы
5.	День деревьев.	23.07.	Все группы

Неделя «Калейдоскоп профессий»			
1.	Беседы о профессиях. Чтение художественной литературы, разгадывание загадок.	26.07.	Все группы
2.	День повара - кондитера. Кондитерские изделия из песка. (Конкурс)	27.07.	Все группы
3.	День работника торговли. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет». Магазин будущего (рисование).	28.07.	Все группы
4.	«Давай, давай лечиться...» Сюжетно-ролевая игра «Больница».	29.07.	Все группы
5.	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	30.07.	Все группы
<i>Август</i>			
«Неделя развлечений»			
1.	Праздник «Мыльных пузырей»	02.08.	Все группы
2.	Игры-эстафеты: «Веселые старты» «Мой веселый, звонкий мяч»	03.08.	Все группы
3.	Развлечение с красками (техника монотипия)	04.08	Все группы
4.	Конкурс «Фантастический город». Постройки из песка.	05.08.	Все группы
5.	День любимой игрушки, (игры)	06.08	Все группы
<u>Неделя «Спорт, спорт, спорт...» 9 августа - День физкультурника</u>			
1.	День физкультурника Беседы «Кто со спортом дружит, никогда не тужит.»	09.08.	Все группы
2.	День народных игр.	10.08.	Все группы
3.	«Закаляйся, если хочешь быть здоров». (босохождение)	11.08.	Все группы
4.	Все на футбол.	12.08.	Все группы
5.	Физкультурный досуг «Дружим со спортом».	13.08	Все группы
Неделя «Если добрый ты...»			
1.	Беседы о добре и зле. Чтение художественной литературы, сказок.	16.08.	Все группы

	Заучивание наизусть пословиц и поговорок.		
2.	День добрых дел	17.08.	Все группы
3.	«Яблочный спас» - праздник	18.08.	Все группы
4.	День волшебных слов.	19.08.	Все группы
5.	Труд в природе: «Поможем цветам»	20.08.	Все группы
«Экологическая неделя»			
1.	Беседы «Где найти витамины летом?»	23.08.	Все группы
2.	«Ядовитые грибы и растения»	24.08	Все группы
3.	Чтение произведений В. Бианки	25.08.	Все группы
4.	Труд в природе: «Соберем семена цветов»	26.08.	Все группы
5.	Фотовыставка «Что мы делали летом.»	27.08.	Все группы
Неделя «Прощай, лето»			
1.	Праздник рисунков на асфальте «Счастливое детство!»	30.08	Все группы
4.	Праздник «До свидания, лето красное!»	31.08	Все группы

Модель недели организованной образовательной деятельности во второй младшей группе №2 (3-4 года)

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Музыкальная деятельность (Музыка)
	2. Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)
ВТОРНИК	1. Двигательная деятельность (Физкультура) 9.00-9.15
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	2-я пол. дня Развлечение 15.50-16.05
СРЕДА	1. Музыкальная деятельность (Музыка)
	2. Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
ЧЕТВЕРГ	1. Двигательная деятельность (Физкультура) 9.00-9.15
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)
	2-я пол. дня Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование)
	1. Изобразительная деятельность (рисование)
ПЯТНИЦА	2. Двигательная деятельность (Физкультура на прогулке)

Модель недели организованной образовательной деятельности во 2 младшей группе №4 (3-4 года)

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Изобразительная деятельность(Лепка/аппликация)
	2. Музыкальная деятельность (Музыка)
ВТОРНИК	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	2. Двигательная деятельность (Физкультура) 9.25-9.40
СРЕДА	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
	2. Музыкальная деятельность (Музыка)
	2-я пол. дня Развлечение 16.00-16.15
ЧЕТВЕРГ	1. Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)
	2. Двигательная деятельность (Физкультура) 9.25-9.40
	2-я пол. дня Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование)
ПЯТНИЦА	1. Изобразительная деятельность (рисование)
	2. Двигательная деятельность (Физкультура на прогулке)

**Модель недели организованной образовательной деятельности в
средней группе №5 (4-5 лет)**

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)
	2. Музыкальная деятельность (Музыка)
ВТОРНИК	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	2. Двигательная деятельность (Физкультура) 9.50-10.10
СРЕДА	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
	2. Двигательная деятельность (Физкультура на прогулке)
ЧЕТВЕРГ	1. Изобразительная деятельность (рисование)
	2. Двигательная деятельность (Физкультура) 9.50-10.10
	2-я пол. дня Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование)
ПЯТНИЦА	1. Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)
	2. Музыкальная деятельность (Музыка)
	2-я пол. дня Развлечение 16.00-16.20

**Модель недели организованной образовательной деятельности в
старшей группе №1 (5-6 лет)**

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
	2. <u>Двигательная деятельность (Физкультура)</u> 9.35-10.00
ВТОРНИК	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	2. Музыкальная деятельность (Музыка)
	2-я пол. дня Развлечение 16.15-16.40
СРЕДА	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
	2. Изобразительная деятельность (рисование)
	3. Двигательная деятельность (Физкультура на прогулке)
ЧЕТВЕРГ	1. Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)
	2. Изобразительная деятельность (рисование)
	3. Музыкальная деятельность (Музыка)
	2-я пол. дня Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование)
ПЯТНИЦА	1. Двигательная деятельность (Физкультура) 9.00-9.25
	2. Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)

**Модель недели организованной образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе №3 (6-7 лет)**

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
	2. Двигательная деятельность (Физкультура на прогулке)
ВТОРНИК	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	2. Изобразительная деятельность (рисование)
	3. Музыкальная деятельность (Музыка)
	2-я пол. дня Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование)
СРЕДА	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
	2. Двигательная деятельность (Физкультура) 9.40-10.10
	3. Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)
ЧЕТВЕРГ	1. Изобразительная деятельность (рисование)
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	3. Музыкальная деятельность (Музыка)
	2-я пол. дня Развлечение 16.00-16.30
ПЯТНИЦА	1. Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)
	2. Двигательная деятельность (Физкультура) 9.40-10.10

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Основные принципы оформления пространства.

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям. Материал стенда нужен и интересен детям.

Материалы, размещенные на стендах, интересны и нужны детям. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда 37 — побуждать детей обсуждать представленные материалы,

получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, подписаны крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные** работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет групп общеразвивающей направленности. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая
<p>1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А./*</p>	<p>1. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./**</p> <p>2. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./***</p> <p>3. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В./****</p> <p>4. Методическое пособие «Путешествие в лето»: вариативные формы организации летнего отдыха и оздоровления детей, НДОУ «Детский сад №99 ОА РЖД», авт. О.М. Поддубская и др., Новороссийск*****</p>

*программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

** программа дополняет в старших группах раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

*** программа дополняет раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с природой».

**** программа дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

***** программа дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми в летний период на тематических площадках.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- 2. Принцип возрастного соответствия** предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- 3. Принцип научной обоснованности и практической применимости** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и могут быть успешно реализованы в массовой практике дошкольного образования.
- 4. Обучение и воспитание** как целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- 5. Принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.
- 6. Преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- 7. Принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- 8. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого

ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

10. Принцип открытости дошкольного образования.

11. Принцип эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

12. Сетевое взаимодействие с местным сообществом.

13. Создание современной информационно-образовательной среды организации.

14. Принцип профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов МДОУ помочь родителям в воспитании детей. Для того, чтобы донести до родителей знания в детском саду используют разнообразные формы работы с родителями.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственный</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
I. РЕКЛАМНЫЙ БЛОК			
<i>1.</i>	<i>Создание рекламных памяток, листовок, оформление, пополнение сайта в целях популяризации ДОУ.</i>	<i>В течение года</i>	<i>заведующий, старший воспитатель</i>
<i>2.</i>	<i>Оформление информационных уголков для родителей.</i>	<i>В течение года</i>	<i>воспитатели</i>
II. РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ			
<i>1.</i>	<i>Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми. Составление социальных портретов семей воспитанников, определение микроклимата в семьях, приоритетов воспитания.</i>	<i>Сентябрь-октябрь</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>2.</i>	<i>Нормативные документы: знакомство с уставными документами, актами учреждения: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Устав ДОУ, Конвенция о правах ребенка, Закон о компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду № 207-ФЗ от 25.05.2014г, Закон 1539-КЗ от 21.07.2008г «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в</i>	<i>В течение года</i>	<i>заведующий</i>

	<i>Краснодарском крае», правила поведения в ДОУ др.</i>		
3.	<i>Анкетирование и опросы: выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах оздоровительных услугах; исследование адекватности родительской оценки детских способностей.</i>	Сентябрь апрель	Старший воспитатель , Воспитатели групп
4.	<i>Родительские собрания общие и групповые. Участие родителей в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей ДОУ. Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период, готовность детей к школьному обучению.</i>	Общие собрания: -ноябрь, - апрель Групповые собрания: -сентябрь, - декабрь, - март, - май	Заведующий, старший воспитатель , воспитатели , музыкальный руководитель
5.	<i>Дни самоуправления.</i>	Ноябрь, февраль, май	заведующая Старший воспитатель Педагоги ДОУ
6.	<i>Посещение детей на дому, обследование жизненного пространства.</i>	Сентябрь-октябрь	Педагоги
7.	<i>Трудовые десанты, субботники по благоустройству ДОУ и групп.</i>	Март-май	Педагоги, родительский комитет
III. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО «ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ»			
1.	<i>Фотоальбом, видеозаписи.</i>	В течение года	педагоги
2.	<i>Выставки: «Новороссийск вчера-сегодня-завтра»</i>	Сентябрь	педагоги
3.	<i>«Здоровая семья – здоровые дети».</i>	апрель	Педагоги, родители
4.	<i>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ: участие в выставках совместного творчества родителей и детей, домашние задания и индивидуальные проекты.</i>	В течение года	Педагоги, старший воспитатель

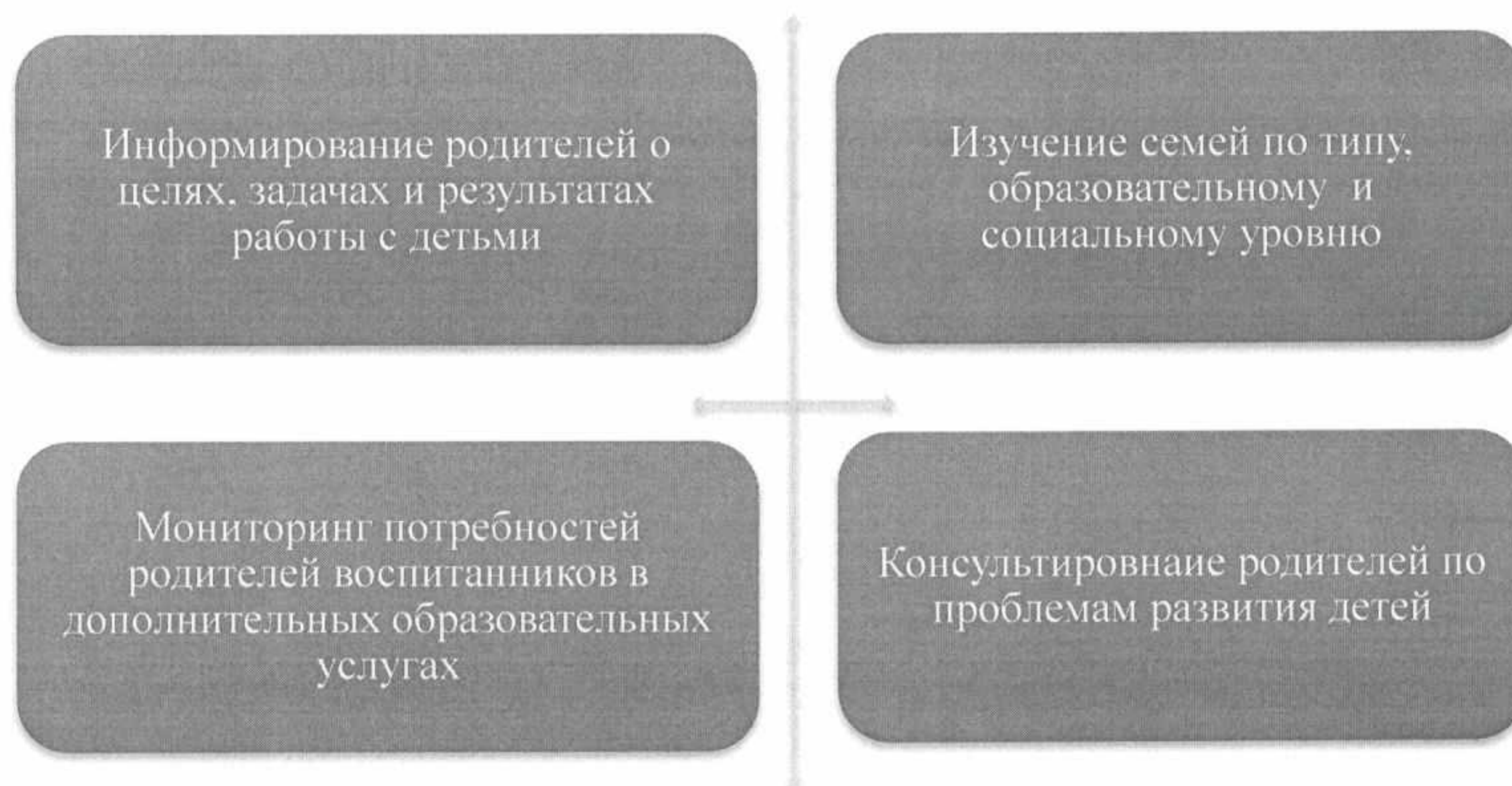
5.	Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, выставки, Спартакиады, квест-игры.	В течение года	Педагоги, старший воспитатель
IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ			
1.	Наглядная педагогическая пропаганда: визитка ДОУ, стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ, информационные стенды в группах.	В течение года	Старший воспитатель
2.	Консультации, беседы, открытые занятия.	В течение года	педагоги

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Стратегия работы с родителями воспитанников



Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству. **Проектная деятельность.** Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Приложение № 1

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

1.	Устав ОУ Утверждение учредителем	Администрация муниципального образования город Новороссийск, в лице: -управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск; Постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 06.04.2011 г. № 1531
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС по г. Новороссийску Краснодарского края от 17.07.1997 г. серия 23 № 001900163 ОГРН 1032309078746
3.	Лицензия на образовательную деятельность	лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный серия 23Л01 № 0002289 от 19.04.2013г.
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 19.04.2013г
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-004636 от 10.06.2012 г

8.	<p>Нормативные документы:</p> <p>-федеральные;</p>	<p>Закон Российской Федерации "Об образовании" 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",</p> <p>Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003),</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р,</p> <p>Постановление правительства РФ от 7.02.2011г. № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015годы»</p> <p>Указ президента РФ от 01.06.2012г.№761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №081408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти</p>
----	--	---

		<p>субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</p> <p>Приказ Минобрнауки от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»</p> <p>Приказ Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №293 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. №8 "Об утверждении примерной формы</p>
--	--	--

договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования"

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае. Вступил в силу 1 сентября 2013 г.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014

Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»

Приказ Минобрнауки Краснодарского края от 12.07.2013 г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»

Приказ Минобрнауки Краснодарского края от 28.11.2013 г. № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и

педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае» (с изменениями от 24.12.2013 г. № 7521)

Письмо Минобрнауки Краснодарского края от 27.01.2014 г. № 47-1111/14-14 «О расходах, включенных в норматив подушевого финансирования дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки Краснодарского края от 21.02.2014 г. № 689/1 «О региональном сетевом взаимодействии образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций».

	<p>-региональные;</p>	<p>Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения от 29.12.2012 №273 ФЗ ст.12</p> <p>Положение о реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации - работодателя ФЗ №273 от 29.12.2012 п.8. ч.3. ст.47</p> <p>Устав образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.25)</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Приказ о разработке порядка и формы получения письменного согласия родителей на проведение отдельных обследований детей (п.6. ч.3. ст.44 ФЗ 273 от 29.12.2012)</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или родителями (законными представителями несовершеннолетних).</p> <p>Правила приема по образовательным программам.</p> <p>Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС ДО в образовательном учреждении.</p> <p>Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ДО.</p> <p>Должностные инструкции работников образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).</p> <p>Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО.</p> <p>Положение о профессиональной этике педагога ДОО</p>
--	-----------------------	--

	<p>-образовательного учреждения</p>	<p>Положение о соотношении норм выработки разных видов работ в рабочей неделе педагогического работника.</p> <p>Положение о порядке аттестации педагогических работников занимаемым им должностям</p> <p>Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.</p> <p>Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.29; постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации")</p> <p>Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательного учреждения</p> <p>Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.</p> <p>Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг (постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг").</p>
--	-------------------------------------	---