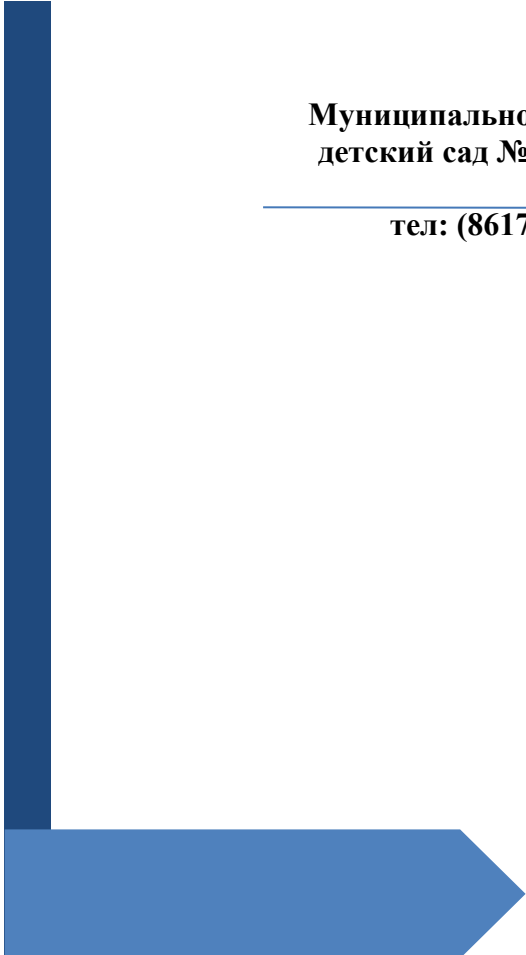


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 муниципального образования город Новороссийск
ул. Карла Маркса, 22,

тел: (8617)61 – 26 – 49, эл.адрес: dou15novorossisk@mail.ru
ИНН 2315078406/231501001



**Аналитическая
справка
МБДОУ №15
за 2020-2021
учебный год**



г. Новороссийск, 2021 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №15 муниципального образования
город Новороссийск
за 2020-2021 учебный год

Заведующий: Кудряшова К.Г.
Ст.воспитатель: Гусева Н.А.

г. Новороссийск
2021

1. Введение

1.1 Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353900, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Карла Маркса, № 22

Телефон/факс: (8617) 61-26-49.

Электронный адрес: doy15novorossisk@mail.ru

Сайт: <http://dou15.d61.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад общеразвивающего вида.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационная серия 23Л01 № 0002289 от 19.04.2013г.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Центрального района города Новороссийска. В окружении сада расположены культурные и исторические места города: парк культуры и отдыха имени Фрунзе, Центральный парк имени В. И. Ленина, набережная адмирала Серебрякова, Центральный стадион, детская библиотека имени Н.К.Крупской, Краеведческий музей, планетарий имени Ю. А. Гагарина, площадь Героев, сквер Рыбникова и др.

Здание является объектом культурного наследия, которое находится под охраной государства. С 1949 года данный объект был передан под здание детского сада. В 1991 году переведен в муниципальную собственность.

Учреждение работает по Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

1.2. Образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15.

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 15, согласно п. 2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть – 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%).

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

В своей работе коллектив ДОУ использует парциальные программы:

- Область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасности» - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- Область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» - Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- Область «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с природой» - парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В дополняет образовательный процесс во всех группах детского сада по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.
- Методическое пособие «Путешествие в лето»: вариативные формы организации летнего отдыха и оздоровления детей, НДОУ «Детский сад №99 ОА РЖД», авт. О.М. Поддубская и др., Новороссийск дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми в летний период на тематических площадках

1.3. Возрастной контингент воспитанников, его сохранность.

В детском саду 6 групп с общим количеством воспитанников 137:

- с 3-4 лет - 2 группы
- с 4-5 лет – 1 группа
- с 5-6 лет – 1 группы
- с 6-7 лет – 1 группа
- с 3-7 лет -группа кратковременного пребывания – 1 группа

Возрастные группы	Количество групп	Количество мест	Фактически на сентябрь 2020 г.	Фактически на май 2021 г.
Старшая группа № 1	1	21	30	32
Младшая группа № 2	1	24	17	26
Подготовительная группа № 3	1	21	26	27
Младшая группа № 4	1	24	17	26
Средняя группа № 5	1	23	26	26
Группа кратковременного пребывания	1	10	6	6
Всего	6	119	122	143

Вывод: список детей изменился не значительно, т.к. часть детей прибыла и часть убыли в другие детские сады в связи переездом в другое место жительства.

1.4. Социальный статус семей

1. Количество детей: 141
2. Количество семей: 135
3. Количество родителей: 279
4. Количество полных семей: 88
5. Количество неполных семей:
 - воспитывает мать-одиночка: 10
 - потеря кормильца: 1
 - родители в разводе: 26
6. Количество многодетных семей: 12
7. Количество семей с детьми-инвалидами: 0
8. Количество семей с родителями-инвалидами: 0

Основной контингент семей воспитанников – благополучные семьи. Это способствует созданию доброжелательных отношений между ДОУ и семьей. Родители активно принимают участие в общественной жизни детского сада – субботниках. Родителям, имеющим статус многодетных семей оплата 50% (12 семей).

Вывод: Основной контингент семей воспитанников – благополучные семьи, которые необходимо вовлекать в воспитательно – образовательный процесс для реализации поставленных задач.

1.5. Кадровое обеспечение

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1
Музыкальный руководитель – 1
Инструктор по ФК – 1
Воспитатели – 11
Педагог – психолог - 1

Административный состав:

Заведующий – 1
Заместитель заведующей по АХЧ -1
Делопроизводитель – 1

Медицинский состав:

Старшая медсестра - 1

№ п/п	Ф. И. О.	должность	образование	стаж	аттестация
1	Кудряшова К.Г.	заведующая	высшее	6 лет	Соответствие занимаемой должности 2021 г.
2	Гусева Н.А.	старший воспитатель	ср.-специальное	2 года; 11 лет	Нет; 1 категория.
3	Толстова В. Г.	музыкальный руководитель	ср.-специальное	37 лет	Соответствие занимаемой должности 2017 г.
4	Камнева Е.А..	инструктор по физкультуре	ср.-специальное	6 лет	Нет; менее 2 лет в ДОО
5	Исаченко П.А.	Педагог-психолог	высшее	менее года	нет
6	Зубаревич Л. Л.	воспитатель	ср.-специальное	14 лет	Соответствие занимаемой должности 2021 г.
7	Сидорова Л. Н.	воспитатель	высшее	17 лет	Соответствие занимаемой должности 2020 г.
8	Феоктистова Е. М.	воспитатель	ср.- спец. специальное	9 лет	Соответствие занимаемой должности 2021 г.
9	Рева М.С.	воспитатель	высшее	2 года	Соответствие занимаемой должности 2021 г
11	Романова О.В.	воспитатель	ср.-специальное	11 лет	Нет; менее 2 лет в ДОО
12	Черман Т. В.	воспитатель	высшее	4 года	Нет; менее 2 лет в ДОО
14	Тополова П.А.	воспитатель	ср.-специальное	5 лет	Нет; менее 2 лет после декрета
15	Андрющенко А.А.	воспитатель	высшее	менее года	Нет

16	Грузда Т.Г.	воспитатель	ср.- специальное	15 лет	Нет
17	Кобзарь А.М.	воспитатель	ср.- специальное	менее года	Нет
18	Кузнецова Алла Юрьевна	воспитатель	ср.- специальное	менее 2 лет	Нет

В МБДОУ № 15 - 36 % педагогов со стажем работы более 3-х лет. И только 5 являются молодыми специалистами.

В настоящее время число аттестованных педагогов составляет 7 человек - 47 % от общего количества педагогических кадров ДОУ.

В 2020-2021 учебном году 3 педагога (Феоктистова Е.М., Романова О.В., Зубаревич Л.Л.) прошли кратковременные курсы повышения квалификации при Новороссийском социально – педагогическом колледже по теме «Инновационная педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО».

В 2020-2021 учебном году планировалась аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности, согласно плана аттестации. Рева М.С., Феоктистова Е.М., Зубаревич Л.Л., Грузда Т.Г. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагоги ДОУ участвовали в городских конкурсах и мероприятиях:

- Кузнецова А.Ю.: грамота ПОБЕДИТЕЛЯ городского профессионального конкурса «Мой успешный образовательный проект» номинация «Молодой специалист»;
- воспитанники групп №1,3,5 (Аверина В, Масалова В., Гавриленко С., Сорокина И., Худякова П.) стали участниками Детского городского конкурса «Я люблю молоко и молочные продукты»;
- воспитатели Зубаревич Л.Л., Феоктистова Е.М.: городской конкурс модельно-конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Юные конструкторы, проектировщики», воспитанники (Бречко В., Воробьева А., Худякова П., Завалищина М.);
- воспитатель Рева М.С.: Городской анимационный конкурс-фестиваль детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации» (Лобова Ю., Масалова В., Волшковц Н., Веремьев Максим).
- Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» номинация «Эколята – дошколята» - 3 место (Иванова К., Лобова Ю.) – 3 группа, Сидорова Л.Н., Кузнецова А.Ю.
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Семья – душа России» (Дукорская Н., Иванова К., Лобова Ю., Филиева Э.) - 3 группа, Сидорова Л.Н., Кузнецова А.Ю. – участники.
- Конкурс строя и песни. 3 группа, Камнева Е.А., Сидорова Л.Н., Кузнецова А.Ю. - участники.

Педагогический коллектив МБДОУ обновлен, ушел на заслуженный отдых один педагог. В МБДОУ пришли 4 новых молодых педагога. Трое из них были включены в новую форму работы – наставничество, которая принесла очень хорошие результаты.

Вывод: таким образом, детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%, работа педагогического коллектива детского сада в 2020 - 2021 учебном году была стабильна.

Администрация МБДОУ № 15 ставит задачу:

- ❖ сохранить педагогический состав;
- ❖ систематически повышать уровень профессионального мастерства через посещение городских методических объединений, семинаров, открытых мероприятий по плану ЦРО;
- ❖ поддержание у педагогов эмоционально-положительного отношения к своей работе и укрепление положительного микроклимата в коллективе.

2. Социальные услуги

2.1. Анализ оздоровительной работы

Работа по оздоровительному направлению детей дошкольного возраста в условиях ДОУ является актуальной. Так как у детей важно сформировать мотивацию к здоровому образу жизни (правила личной гигиены, потребность в двигательной активности, в занятиях спортом, прием здоровой пищи и многое другое).

Одна из годовых задач 2020-2021 учебного года была направлена на формирование у детей представления о здоровом образе жизни, через организацию совместных с родителями досугов.

Физкультурный зал в ДОУ отсутствует, в целях оздоровительной работы с детьми в группах созданы уголки физической культуры, в которых располагаются различные пособия, повышающие интерес к физкультуре, для родителей организованы в приемной стенды с консультациями.

В течении учебного года проводилась оздоровительная работа с детьми, включающая в себя: «С» - витаминизация, диспансеризация детей, профилактические осмотры, воздушное закаливание, умывание и мытье рук до локтя прохладной водой, дыхательная гимнастика, закаливание на дорожках здоровья, обработка носа «Оксолиновой» мазью, употребление в пищу лука, чеснока.

Повышенный режим готовности в условиях предупреждения распространения инфекции Ковид – 19 были введены профилактические меры предосторожности: температурный режим, обработка рук антисептиком, масочный режим, ограниченный доступ родителей в ДОУ.

Рациональное питание.

Питание детей соответствует нормам и санитарным требованиям. В рационе питания регулярно присутствуют мясные, молочные продукты, рыба, овощи, фрукты и т.д.

Изучение требований СанПиН и текущий анализ состояния питания позволил сделать выводы о необходимости работы по сезонному 10- дневному меню. При такой форме работы питание сбалансированное, соответствует калорийности и разнообразию. Не маловажным фактором является и профессионализм работников пищеблока. В ДОУ анализ питания находится под постоянным контролем. Ведется ежемесячный, ежеквартальный, годовой учет

выполнения норм питания он составляет 100%. Ведется работа с родителями, т.к. важно, чтобы домашнее питание согласовывалось с питанием в детском саду.

Вывод: Благодаря совместной работе административной, методической, медицинской служб и комплексу образовательных, воспитательных, профилактических и физкультурно - оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития. Диспансеризация детей проводилась в полном объеме, что помогло на ранних этапах начать коррекцию физиологических нарушений.

Проведенный анализ состояния здоровья детей за последние годы показал, что в детский сад приходят дошкольники с I и II группами здоровья, имеющие проблем по состоянию здоровья: аллергические реакции, хронические заболевания, слабый иммунитет и др.

Распределение детей по группам здоровья на конец учебного 2018-2019 года

№ группы	Группа здоровья				Списочный состав
	I	II	III	IV	
1 группа	14	16	2	-	32
2 группа	10	14	1	1	26
3 группа	17	10	-	-	27
4 группа	12	14	-	-	26
5 группа	10	16	-	-	26
ГКП	4	2	-	-	6
Всего	67	72	3	1	143
%	46,8%	50,3%	2,1%	0,7%	100%



Одной из главных задач учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей ведётся по разработанной системе физкультурно - оздоровительных мероприятий: это прогулки на свежем воздухе,

хождение босиком летом, принятие водных процедур, занятие ритмопластикой, хождение по «дорожкам здоровья», дыхательная гимнастика, соблюдение режима пребывания на воздухе, учёт гигиенических требований, гимнастика пробуждения, отработка двигательного режима в группах на прогулке, закаливающие мероприятия и т. д.

Заключен договор с детской поликлиникой №1, проводятся плановые профилактические мероприятия медицинским работником ДОО совместно с детским педиатром.

Работа по снижению заболеваемости ведётся в системе и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Вывод: эффективность оздоровительной работы в учреждение подтверждается стабильностью показаний заболеваемости. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов - биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий.

Однако:

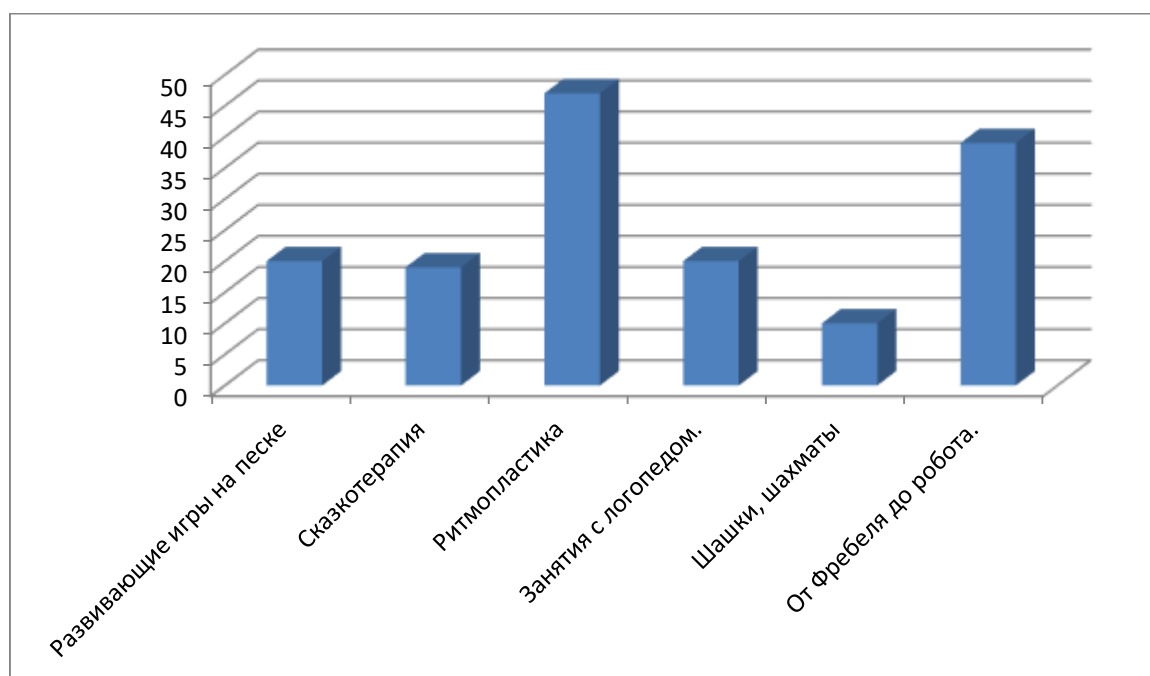
- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- более активно привлекать родителей воспитанников.

2.2 Анализ деятельности по дополнительному образованию

Дополнительные платные образовательные услуги в 2020-2021 учебном году были введены по запросам родителей с учетом возможностей ДОО и интересов детей. Дополнительные платные образовательные услуги осуществлялись в рамках кружковой работы по направлениям:

- художественно-эстетическое (изодеятельность)
- ритмопластика

Дополнительные платные услуги, оказываемые в МБДОУ



Наименование услуг	Наименование программы	Количество человек
Развивающие игры на песке	А.Р.Валиева «Программа по песочной терапии для дошкольников. Игры на песке».	20
Ритмопластика	А.И. Буренина «Ритмическая мозайка»	47
Сказкотерапия	О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаева «Терапевтические сказки»	19
Занятия с логопедом.	О.А. Козырева «Логопедические технологии»	20
Шашки, шахматы	А.В. Кузин Программа «Феникс». Шахматы для	10
От Фребеля до робота.	Т.В. Волосовец На основе Парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота»	39

«Развивающие игры на песке».

Программа дополнительных занятий с психологом основана на коррекцию эмоциональной сферы дошкольников методом песочной терапии. Коррекция негативных проявлений эмоциональной сферы детей является одной из актуальных проблем. Ведь понимание эмоционального состояния другого человека и управление собственными эмоциями очень важно для эффективного общения и взаимодействия. Распознавание и передача эмоций – сложный процесс, требующий от ребенка определенных умений и знаний. Особенно это важно в современном социуме, где под воздействием определенных факторов у детей возникают негативные эмоциональные переживания: тревожность, выражающаяся в конфликтах и агрессии, неуверенность, определяющаяся замкнутостью и депрессивность. Дети перенимают неуместные способы поведения и грубое выражение чувств посредством подражания. Негативные способы поведения они переносят в игру, которая по сути своей должна вызывать положительные эмоции. С помощью песочных игр дети воссоздают это шаткое равновесие. Проигрывая на песке ситуаций из жизни, они овладели навыками бесконфликтного, конструктивного общения и взаимопомощи, научились выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям.

В коррекционную программу были включены упражнения на коррекцию

агрессии, снижения импульсивности и демонстративности детей, снятию тревожности и неуверенности.

Особый интерес у детей вызывали творческие занятия. Кроме основной коррекционной цели они стимулируют поиск, исследование, любопытство и любознательность.

В работе с детьми использовались сказочные волшебные ситуации. Детям давалась инструкция, которая «превращала» их в Волшебников. Образ Волшебника является «нормирующим» - его «кодекс чести» не позволяет ссориться, драться, обижать друг друга и т.п. Так создаются условия для бесконфликтного общения и взаимодействия. Игры, включенные в программу, вызывали у детей добрые чувства, желание помогать друг другу, стабилизировали эмоциональное состояние.

Песочная игротерапия – прекрасная возможность для выражения своего отношения к окружающему миру, поиска того, что беспокоит и тревожит. Игра с песком оказали большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияющих на становление всех сторон личности ребенка, создали основу для формирования гуманного, искреннего отношения к людям и всему живому.

Выводы: дополнительные услуги не использовались взамен или в рамках основной образовательной деятельности, а проводились вместо кружковых занятий. В перспективе мы планируем расширение дополнительных платных образовательных услуг для детей ДОУ, с привлечением большего числа воспитанников. Проведя опрос родителей, выяснилось, что они хотят расширить спектр дополнительных услуг, а именно: подготовка к школе. Планируем ввести **БЕСПЛАТНЫЙ** кружок дополнительного образования на основе парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка»

2.3. Группы кратковременного пребывания.

В целях создания условий для обеспечения государственных гарантий прав граждан на общедоступность дошкольного образования, поддержки семьи в осуществлении полноценного развития и воспитания детей в МБДОУ детский сад № 15 имеется вариативная форма работы – группа кратковременного пребывания, присмотра и ухода с реализацией основной части основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

В детском саду в течении года продолжалась работа с детьми, находящимися в группах кратковременного пребывания (в количестве 6 человек). Педагоги привлекали детей к организационной деятельности, опираясь на их интересы к содержанию и видам деятельности.

Важным условием такого образовательного процесса является реализация дифференцированного подхода. Организация работы с детьми этой группы строилась в соответствии с рекомендациями:

- свободная самостоятельная деятельность детей, обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития;
- гибкий охват детей формами и содержанием деятельности, соответствующим их возрастным особенностям.

В соответствии с требованиями к работе с детьми воспитатели соблюдали временный режим: в группах кратковременного пребывания режим предусматривает 3 часа. В группах кратковременного пребывания время отводилось на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение).

2.4. Анализ выполнения годовых задач 2018-2019 учебного года.

В 2020- 2021 учебном году осуществлялось решение следующих задач:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По данной годовой задаче был проведен тематический педсовет:

«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО», консультация: «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности», семинар «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении», проведено открытое занятие «Использование здоровьесберегающих технологий в ООД ИЗО», проведена тематическая проверка на тему «Состояние работы по взаимоотношению ДОУ и семьи по формированию ЗОЖ»

Вывод: в связи с отсутствием отдельного зала для занятий физкультурой, было решено усилить работу по развитию двигательной активности через подвижные игры на улице, спортивные досуги и мероприятия.

Перспективы: Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, привлекая к этому законных представителей:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для физического развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов.

2. Продолжать работу по усвоению первоначальных знаний и навыков о правилах безопасного поведения дошкольников на дорогах посредством организации различных видов деятельности.

По годовой задаче № 2 проведен педсовет: «Работа по усвоению первоначальных знаний и навыков о правилах безопасного поведения дошкольников на дорогах посредством организации различных видов деятельности», проведена консультация «Культурные практики в ДО. Примерные формы и виды культурных практик». Осуществлен просмотр НОД: культурные практики «Практическая деятельность с

детьми по формированию основ безопасного поведения». Проведена тематическая проверка «Работа педагогов по созданию условий РППС для формирования культурных практик безопасного поведения детей в различных формах и видах детской деятельности».

Вывод: целенаправленная систематическая работа показала, что у детей сформированы навыки безопасного поведения, родители информированы и активно участвуют в акциях по БДД. Воспитателям оформить методические продукты по теме, распространять опыт на интернет порталах, в средствах массовой информации, в методкабинете.

Перспективы:

создание и лицензирование методического сборника с описанием культурных практик работы педагогов ДОО по вопросу формирования усвоению первоначальных знаний и навыков о правилах безопасного поведения дошкольников на дорогах

Згодовая задача: «Способствовать формированию потребности непрерывного профессионального роста путем овладения технологиями профессионального самоанализа; формами и видами презентации собственного опыта образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО».

По решению данной задачи были проведены: педсовет

«Профессиональный рост педагогов через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ДО», консультация «Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и ДОО в интересах ребенка», проведен семинар «Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество познавательного развития детей дошкольного возраста», проведено открытое занятие «Использование «кубика выбора» в организации самообслуживания или элементарного бытового труда», успешно прошла тематическая проверка «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОО», проведено анкетирование педагогов «Инновации в педагогическом процессе».

Вывод: Большинство педагогов осознают необходимость саморазвития, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, однако затрудняются в их реализации в образовательном процессе. Поэтому этого необходимо обеспечение условий для стремления профессиональной активности педагогов в овладении ими инновационных технологий.

Перспективы: разработать систему поощрений в ДОО, стимулирующую педагогов повышать свою квалификацию через курсовую подготовку, получение квалификационной категории; распространение педагогического опыта на всех уровнях (в ДОО, на городском, федеральном уровнях).

В течение года продолжилась работа по перестроению развивающей предметно-пространственной среды групп, с целью определения эффективности организации РППС для индивидуализации и индивидуального подхода к ребёнку.

Давались методические рекомендации и консультации по планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, по сохранению

культуры здоровья семьи, по использованию в ДОУ проектной деятельности, по профилактике ДТП, оказывалась помощь в подготовке к аттестации, выбора темы по самообразованию.

3. Образовательные услуги

3.1 Область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Отрицательная динамика физического и психологического состояния отдельных детей показывает наличие определенных факторов, негативно влияющих на здоровье и личностное становление детей:

- ✓ недостаточная двигательная активность детей снижает их работоспособность и влечет снижение общего здоровья, подверженность эпидемическим и простудным заболеваниям;
- ✓ отсутствие понимания родителями, что только совместными усилиями можно обеспечить воспитание здоровья детей в здоровых семьях.

Для этого созданы определенные условия: центры физического развития в каждой возрастной группе, наличие инструктора по физической культуре в штате учреждения.

В ДОУ проводились:

- ✓ спортивные праздники, во всех возрастных группах;
- ✓ родительские собрания, посвященные физическому развитию и здоровью детей;
- ✓ оздоровительные мероприятия;
- ✓ медицинской сестрой осуществлялся анализ заболеваемости 2 раза в год;
- ✓ в системе проводились физкультурные занятия, с включением дыхательной гимнастики, утренняя гимнастика, спортивные досуги.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. В теплое время года гимнастика на воздухе.

Вывод: Программный материал по образовательной программе освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание на качество проведения спортивных игр и упражнений, а так же на пополнение и обновление физкультурного оборудования для спортивных игр. Продолжать работу по формированию навыков опрятности, личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. В следующем учебном году продолжать закаливающие процедуры, вести просветительскую работу среди родителей о важности закаливания организма ребёнка.

Физическая культура:

Усвоение программы в области физической культуры достигалось путем проведения непосредственно образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО, преимущественно в игровой форме), в работе с родителями (проведение совместных праздников и развлечений), а так же, в работе с детьми вне НОД. В ходе оперативного контроля было выявлено, что необходимо уделить внимание на оснащение современным оборудованием (в соответствии с требованиями ФГОС ДО). Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что педагоги не в достаточной степени владеют методами и приемами организации двигательной активности детей.

Программный материал по образовательной области освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению и систематизации основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Вывод: Необходимо постоянно пополнять центры активности и организации свободной деятельности детей игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей среды. С молодыми педагогами планомерно проводить работу по повышению профессионального уровня в данном направлении. Необходимо продолжать просветительскую работу с родителями:

- ✓ о значении утренней гимнастики для детского организма;
- ✓ о соблюдении температурного режима;
- ✓ соблюдении режима дня;
- ✓ формировании культурно-гигиенических навыков.

3.2 Область «Познавательное развитие»

Работа проводилась систематически, согласно сетке НОД.

Для обучения и воспитания детей использовались беседы, методическая литература, наглядно- дидактические пособия. Образовательная деятельность: работа по формированию элементарных математических представлений, по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности велась в соответствии с программой и по всем разделам. В группах оборудованы центры познавательно-исследовательской деятельности. Работа по формированию элементарных математических представлений проводилась в НОД, в группах имеются настольные игры и раздаточный материал, что позволяло качественно дать детям знания не только в НОД, но и через настольные игры в процессе индивидуальной и самостоятельной работы.

Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась экспериментальная работа в каждой возрастной группе, развлечения познавательного характера, дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города, названия столицы Родины; знают названия основных профессий; свою фамилию, имя, отчество, родителей. Развивающая среда в группах пополняется новым оборудованием, которое соответствует новым требованиям. Педагогам необходимо учитывать возраст детей при пополнении и обновлении

уголков для детского экспериментирования. В течение 2018-2019 учебного года в ДОУ проводились проекты, участниками которых, являлись дети, педагоги, родители.

Вывод: Созданные условия для развития экспериментальной деятельности дошкольников побуждали детей к действиям, исследовательским опытам. Необходимо повышать уровень педагогического мастерства с молодыми педагогами. Продолжать вовлекать родителей в проекты по данной области.

3.3 Область «Социально – коммуникативное развитие»

В детском саду систематически ведётся работа по социально - личностному направлению развития. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности ребёнка, а личностно - ориентированное воспитание является актуальной задачей педагогики.

С детьми проводилась работа по развитию у них навыков самообслуживания, по формированию положительного отношения к труду собственному и взрослых. Работа с детьми по осознанию ребёнком самого себя в окружающем мире осуществлялась через сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты» и др. Педагоги способствовали формированию у детей гуманного отношения к сверстникам, природе; воспитывали у детей привычки культурного поведения в обществе. Большое значение придавалось созданию положительного микроклимата в детском саду, доброжелательного отношения с родителями. Проходили мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводились тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения.

Педагоги используют разные формы и методы формирования трудовых навыков у детей. В группах имеется необходимый инвентарь для ухода за комнатными растениями. В старших группах ведётся график дежурства. Дети с удовольствием занимаются трудовой деятельностью на участке.

Для детей проводились занятия и досуги, на которых дети познакомились с бытом и традициями русского народа. В течение года проводились народные праздники и развлечения: «Рождественские забавы», «Масленица» и др., тематические занятия и проекты «Пасха».

В результате работы у детей сформировались представления о родной стране и малой Родине о традициях русского народа. Патриотические чувства детей проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Родителей привлекали к организации и участию в проекте на тему: «Улицы Новороссийска».

Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

3.4 Область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Работа по художественно-эстетическому направлению в 2018 — 2019 учебном году проводилась в форме НОД, а также в форме праздников, вечеров развлечений, выездов в МБДОУ кукольных театров, в процессе которых у детей накапливался чувственный опыт и обогащалась эмоционально-личностная сфера.

Специально организованные тематические выставки детских работ, оформление групп детскими работами позволяли детям, родителям и педагогам видеть результаты работы по художественно-эстетическому направлению.

Данному виду деятельности отводилось большое место в образовательном процессе. Оформлены центры по данному направлению развития, имеются различные виды театров, детские музыкальные инструменты, наглядные пособия. В МБДОУ стало традицией проведение праздников и досугов («Масленица», «День защиты детей», «День знаний» и др.), кукольных спектаклей, театрализованных представлений.

С детьми проводились занятия по ознакомлению с различными видами искусства. В свободной художественной деятельности навыки детей закреплялись практически. В каждой группе созданы условия для развития творческих способностей в изобразительной деятельности (дидактические игры, пособия, иллюстрации, репродукции художников). Большое внимание педагоги уделяли наблюдению за окружающей действительностью. Регулярно проводилась предварительная работа к занятиям. Для детей организовывались экскурсии, целевые прогулки по восприятию окружающей действительности.

Дети младшего возраста имеют представления о тех материалах, которыми можно рисовать; используют их по назначению; различают цвета, заданные программой; умеют изображать предметы разной формы. Однако, педагогам необходимо подбирать пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Дети старшего возраста умеют создавать предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Однако, некоторые дети испытывают трудности в работе с ножницами.

Для родителей организовывались выставки детских работ в группах; проводились дни открытых дверей; совместно с родителями украшались групповые комнаты к праздникам.

Дети умеют подбирать нужный материал для работы, умеют пользоваться необходимым инструментом.

В основном материал освоен на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники старших и подготовительных к школе групп. Ниже результаты у детей второй младшей группы. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Музыкально-художественная деятельность. Для успешного решения задач музыкальной деятельности в ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей в группах. В центрах подобраны музыкальные инструменты, картотеки игр, песен, иллюстративного материала и атрибуты, необходимо пополнить группы музыкально – дидактическими играми.

Воспитатели и музыкальный руководитель работают в тесном сотрудничестве друг с другом. Результатом такого контакта является развитие музыкальной культуры детей, которое можно увидеть на праздниках, в досуговой деятельности.

Музыкальный руководитель и воспитатели использовали разнообразные формы и методы по развитию творческих способностей и музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста.

С детьми проводилась занятия, досуги, праздники в соответствии с годовым планом. Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, а также совместная работа с воспитателями и родителями по организации и проведению праздников и досугов.

Музыкальный руководитель использовала разные формы проведения утренников.

Вывод: Художественное творчество в ДОУ способствует развитию образного мышления, конструктивных и творческих способностей, потребности в самовыражении. Педагоги осуществляют художественную деятельность не только в образовательной деятельности, но и режимных моментах.

В ДОУ следует продолжить работу по повышению творческого мастерства педагогов, в новом учебном году следует особое внимание усилить обновлению театров, музыкальных инструментов и накоплению дидактических игр.

3.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность по Развитию речи проходила соответственно программе по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Особое внимание было уделено развитию речи, памяти, внимания и воображения. В соответствии с возрастными особенностями детей воспитатели создавали условия для предметных понятий, сенсорных способностей детей. Но мониторинг показал, что у многих детей слабо развито творческое мышление и воображение. У воспитателей возникают затруднения в создании предметно – развивающей среды для развития речи у дошкольников. Чтение художественная литературы работа проходила соответственно программе. В группах организован книжный уголок. Хочется отметить, что развивающая среда по речевому развитию систематизирована, материал подбирается в зависимости от событий и возраста детей. Однако стоит обратить внимание воспитателей, что ведущим видом деятельности остается игра, и все поставленные задачи необходимо решать при помощи большого разнообразия игр (дидактических, словесных, сюжетно - ролевых).

Вывод: Программный материал по образовательной области освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через игру.

3.6. Работа психолога.

1. Цель работы психолога в 2020-2021 (по плану): создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.
2. Задачи работы психолога в 2020-2021 (по плану):
 1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
 2. Формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
 3. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста.

4. Создание условий для развития благоприятных детско-родительских отношений.
5. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.
6. Повышение профессиональной компетентности и творческой активности педагогов через участие в специальных тренингах, практических занятиях и семинарах.
7. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

Коррекционно-развивающие занятия проводились по нескольким направлениям:

- развитие высших психических функций (подгрупповая форма работы);
- развитие эмоционально-волевой сферы (подгрупповая форма работы);
- развитие позитивных детско-родительских отношений с помощью песочной терапии (подгрупповая и индивидуальная форма работы);
- формирование психологической готовности к обучению в школе (групповая форма работы).

В результате проводимой работы выявлена положительная динамика развития познавательных способностей детей (внимание, память, мышление, восприятие), детско-родительских отношений, повысился уровень произвольности, значительно снизилось проявление негативных эмоциональных реакций. Также повысился уровень готовности детей к школе. Эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы подтверждается контрольной диагностикой, проведенной в конце учебного года.

В МБДОУ № 15 всего 126 детей. Из общего количества детей в работе было 124 ребенка, что составляет 98 % от количества детей ДОУ.

По возрастам:

Младшие группы – 51 человек в работе – 40 %.

Средняя группа – 22 человека в работе – 18 %.

Старшая группа – 29 человек в работе – 23 %.

Подготовительная группа – 22 человека в работе – 18 %.

По направлениям работы:

Адаптация - 51 человек в работе – 40 %.

ВПФ - 29 человек в работе – 23 %.

ЭВС – 51 человека в работе – 40 %.

Готовность к школе – 22 человека в работе – 18 %.

Адаптация вновь прибывших детей к условиям в ДОУ

Цель работы - оказание помощи поступившим в детский сад детям в процессе адаптационного периода к ДОУ.

Первичная диагностика проводилась в период с августа 2020 года по февраль 2021 года (по мере поступления детей); контрольная диагностика проводилась в январе, феврале и мае 2021 года.

По результатам первичной диагностики выявилось 3 ребенка с низким уровнем адаптированности к ДОУ (чаще всего низкий уровень был в таких

критериях оценки, как: взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения со сверстниками, навыки самообслуживания).

Диагностика проводилась во второй младшей общеразвивающей группе № 2 и во второй младшей общеразвивающей группе № 4.

Коррекционно-развивающие занятия проводились по программе А. С. Роньжиной «Программа и цикл занятий с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к Дошкольному учреждению». Занятия проводились со всеми детьми группы № 2 и со всеми детьми группы № 4 для эффективности работы и в целях профилактики (с каждой группой занятия проводились отдельно).

Цель программы – помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Работа по формированию и развитию ЭВС со средней группой № 5

Цель работы – развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников, развивать произвольное управление поведением, способность сопереживать, волевое усилие, сосредоточенность на определенной работе.

Первичная диагностика проводилась в средней общеразвивающей группе № 5 в период с сентября 2020 года по февраль 2021 года (по мере выхода детей из отпусков). По результатам диагностики было выявлено 7 детей с особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая работа по программе «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева, И. М. Первушиной - для эффективности работы занятия проводились со всеми детьми средней группы № 5 (в целях профилактики) в группе ДОУ.

Программа «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. Цель программы - сохранение и формирование психологического здоровья детей, психологическая поддержка. Количество занятий в программе - 25. Занятия проводились 1 раз в неделю, длительностью до 25 минут. Условия проведения занятий - групповые.

По итогу контрольной диагностики, которая проводилась в мае 2021 год в средней группе № 5 - у 8 детей из 9 (с которыми занимались по данной программе) улучшились результаты.

Работа по формированию и развитию ЭВС со старшей группой № 1

Цель работы – развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников, развивать произвольное управление поведением, способность сопереживать, волевое усилие, сосредоточенность на определенной работе.

Первичная диагностика проводилась в старшей общеразвивающей группе № 1 в период с ноября 2020 года по февраль 2021 года (по мере выхода детей из отпусков). По результатам диагностики было выявлено 10 детей с особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая работа по программе «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева, И. М. Первушиной - для эффективности работы занятия проводились со всеми детьми старшей группы № 1 (в целях профилактики) в группе ДОУ.

Программа «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. Цель программы - сохранение и формирование психологического здоровья детей, психологическая поддержка. Количество занятий в программе - 25.

Занятия проводились 1 раз в неделю, длительностью до 30 минут. Условия проведения занятий - групповые.

По итогу контрольной диагностики, которая проводилась в мае 2021 год в старшей группе № 1 - у 5 детей из 7 (с которыми занимались по данной программе) улучшились результаты.

Работа с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по формированию и развитию ВПФ.

Качественный анализ работы.

Цель работы - выявление уровня развития высших психических функций и оказание помощи в их достаточном развитии.

Первичная диагностика проводилась в период с сентября по март (по мере выхода детей из отпусков) в старшей общеразвивающей группе № 1. В результате диагностики выявилось 4 ребенка с низким уровнем развития высших психических функций.

Для коррекционно-развивающей работы были взяты дети старшей общеразвивающей группы № 1 с низким уровнем развития высших психических функций и дети с низким уровнем по оценочным шкалам (общая осведомленность, внимание, память, мышление, восприятие).

Коррекционно-развивающие занятия проводились по программе Е. О. Севостьяновой «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет».

Цель программы - развитие интеллектуальных и познавательных способностей, которые помогут подготовить ребенка к школе. Количество занятий в программе – 28. Длительность 1 занятия - от 20 до 25 минут. Периодичность проведения – 1 раз в неделю. Условия проведения - групповые.

Работа с детьми, по формированию и развитию готовности к школе.

Качественный анализ работы.

Цель работы – формирование готовности к школьному обучению и положительного отношения к школе.

Первичная диагностика проводилась в подготовительной общеразвивающей группе № 3 в период с октября 2020 года по декабрь 2020 года (по мере выхода детей из отпусков). По результатам диагностики был выявлен 1 ребенок с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой - для эффективности работы занятия проводились со всеми детьми подготовительной группы № 3 (в целях профилактики) в группе ДОУ.

Цель программы - формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

Количество занятий в программе - 31. Занятия проводились 1 раз в неделю, длительностью до 30 минут. Условия проведения занятий - групповые.

Вывод: большинство диагностируемых детей показали высокий и средний уровень развития. К концу учебного года нам удалось значительно улучшить процент низких показателей благодаря правильно организованной коррекционной и

воспитательной работе с детьми.

4. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с годовым планом. Проведено 2 общих собрания и ежеквартально — групповые собрания. Намеченный план выполнен полностью.

Большое внимание уделено изучению контингента семей. Проводилось анкетирование для выявления информированности об образовательной работе в МБДОУ, степенью удовлетворенности ДОП услугами, проводимыми мероприятиями.

В соответствии с задачами воспитания детей и сезонами года в группах оформлялась наглядная агитация для родителей, в том числе и по проблемам здоровья детей. Родители принимали участие в хозяйственной жизни детского сада (ремонтировали оборудование, участвовали в благоустройстве групп и территории МБДОУ). Наибольшей активностью отличились группы № 4 и № 1.

В каждой возрастной группе проводились совместные досуги детей и родителей.

Вывод: необходимо продолжать привлекать родителей для совместной образовательной деятельности, привлекать их к мероприятиям городского уровня.

5. Готовность к школьному обучению

В 2020-2021 учебном году МБДОУ было ориентировано на обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных, физиологических, психологических, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Активизируя работу педагогов, создавая единое пространство в учреждении и необходимые условия для реализации программы, комфорт и уют для развития детей в каждой возрастной группе, учитывая социальный заказ общества, окружение МБДОУ, профессиональный уровень педагогов, статус детского сада, коллектив прилагал значительные усилия, чтобы подготовить выпускника:

- физически развитого, овладевшего основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательного, активного;
- эмоционально-отзывчивого;
- коммуникабельного, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способного управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способного решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющего первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевшего предпосылками учебной деятельности и необходимыми умениями и навыками;
- высоконравственного;

•подготовленного к трудовой, учебной деятельности и активной социальной жизни. Анализ проведенных бесед с детьми, наблюдений, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по образовательным областям, позволяют сделать оценку уровня развития воспитанников: 91 % детей имеют высокий и средний уровень.

Вывод: в целом уровень «школьной зрелости» находится на границе высоких и средних показателей. У большинства детей сформированы познавательные и социальные мотивы учения: уровень общения со взрослыми и сверстниками соответствует школьным требованиям. Умение планировать, регулировать, контролировать свою деятельность в соответствии с принятым образцом соответствует требованиям дошкольного возраста.

6. Административно - хозяйственная деятельность

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие *производственные собрания*:

Правила трудового распорядка;

Охрана жизни и здоровья воспитанников (организация питания, соблюдение режима дня).

В течение учебного года проводились производственные совещания, на которых решались текущие вопросы ДООУ.

С персоналом детского сада проводились инструктажи по охране труда, по соблюдению пожарной безопасности, инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Педагоги участвовали в административных рейдах по соблюдению выполнения КЗ - 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Ежеквартально осуществлялся контроль за техническим состоянием зданий и сооружений на территории детского сада; рейдовые проверки санитарного состояния групповых комнат, пищеблока, прогулочных веранд и площадок.

Приобретено:

Мебель для групповых комнат;

Мебель для групповых веранд;

Методическая литература;

Развивающие игры и пособия;

Моющие и чистящие средства для уборки;

Вывод: Вся административно- хозяйственная деятельность МДОУ, в течение 2020-2021 учебного года, была направлена на создание безопасных и комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ МБДОУ № 15

на 2021-2022 учебный год

1. Совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников во всех направлениях образовательного процесса.
2. Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».
3. Совершенствование деятельности дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества с семьёй