

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 муниципального образования город Новороссийск
ул. Карла Маркса, 22,

тел: (8617)61 – 26 – 49, эл.адрес: dou15novorossisk@mail.ru
ИНН 2315078406/231501001

Аналитическая справка

МБДОУ №15

за 2019-2020

учебный год

г. Новороссийск, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Детский сад №15

детский сад
Ж.Г. Кудряшова

Муниципального
образования
город Новороссийск
«15» августа 2020 г.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №15 муниципального образования город Новороссийск

за 2019-2020 учебный год

1. Введение

1.1 Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353900, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Карла Маркса, № 22

Телефон/факс: (8617) 61-26-49.

Электронный адрес: doy15novorossisk@mail.ru

Сайт: <http://dou15.d61.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад общеразвивающего вида.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационная серия 23Л01 № 0002289 от 19.04.2013г.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Центрального района города Новороссийска. В окружении сада расположены культурные и исторические места города: парк культуры и отдыха имени Фрунзе, Центральный парк имени В. И. Ленина, набережная адмирала Серебрякова, Центральный стадион, детская библиотека имени Н.К. Крупской, Краеведческий музей, планетарий имени Ю. А. Гагарина, площадь Героев, сквер Рыбникова и др.

Здание является объектом культурного наследия, которое находится под охраной государства. С 1949 года данный объект был передан под здание детского сада. В 1991 году переведен в муниципальную собственность.

Учреждение работает по примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.

1.2. Образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15.

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 15, согласно п. 2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть – 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%).

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

В своей работе коллектив ДОУ использует парциальные программы:

- Область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасности» - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- Область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» - Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- Область «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с природой» - парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- парциальная программа МАДОУ №82 «Мы – юные новоросийцы» (по реализации регионального компонента)

1.3. Возрастной контингент воспитанников, его сохранность.

В детском саду 6 групп с общим количеством воспитанников 137:

- с 3-4 лет - 1 группа
- с 4-5 лет – 1 группа
- с 5-6 лет – 1 группа
- с 6-7 лет – 2 группы
- с 3-7 лет -группа кратковременного пребывания – 1 группа

Возрастные группы	Количество групп	Количество мест	Фактически на сентябрь 2019 г.	Фактически на март 2020 г.
Младшая группа № 5	1	24	25	28
Средняя группа № 1	1	24	29	27
Старшая группа № 3	1	24	29	28
Подготовительная группа № 4	1	24	21	21
Подготовительная группа № 2	1	23	21	21
Группа кратковременного пребывания	1	10	6	8
Всего	6	129	131	133

Вывод: список детей изменился не значительно, т.к. часть детей прибыла и часть убыли в другие детские сады в связи переездом в другое место жительства.

1.4. Социальный статус семей

1. Количество детей: 133
2. Количество семей: 126

3. Количество родителей: 262
4. Количество полных семей: 109
5. Количество неполных семей:
 - воспитывает мать-одиночка: 4
 - потеря кормильца: 0
 - родители в разводе: 24
6. Количество многодетных семей: 13
7. Количество семей с детьми-инвалидами: 0
8. Количество семей с родителями-инвалидами: 0

Основной контингент семей воспитанников – благополучные семьи. Это способствует созданию доброжелательных отношений между ДОУ и семьей. Родители активно принимают участие в общественной жизни детского сада – субботниках. Родителям, имеющим статус многодетных семей оплата 50% (13 семей).

Вывод: Основной контингент семей воспитанников – благополучные семьи, которые необходимо вовлекать в воспитательно – образовательный процесс для реализации поставленных задач.

1.5. Кадровое обеспечение

Педагогический состав:

- Старший воспитатель – 1*
- Музыкальный руководитель – 1*
- Инструктор по ФК – 1*
- Воспитатели – 12*
- Педагог – психолог - 1*

Административный состав:

- Заведующий – 1*
- Заведующий хозяйством -1*
- Делопроизводитель – 1*

Медицинский состав:

- Старшая медсестра - 1*

№ п/п	Ф. И. О.	должность	образование	стаж	аттестация
1	Кудряшова К.Г.	заведующая	высшее	4 года	Соответствие занимаемой должности 2017 г.
2	Гусева Н.А.	старший воспитатель	ср.-специальное	Менее года	нет

3	Толстова В. Г.	музыкальн й руководител ь	ср.- специальное	37 лет	Соответствие занимаемой должности 2017 г.
4	Панченко А.М.	инструктор по физкультуре	ср.- специальное	3 года	Соответствие занимаемой должности 2019 г.
5	Лабузная О.В.	Педагог- психолог	высшее	менее года	нет
6	Зубаревич Л. Л.	воспитатель	ср.- специальное	11 лет	Соответствие занимаемой должности 2016 г.
7	Сидорова Л. Н.	воспитатель	высшее	16 лет	Соответствие занимаемой должности 2020 г.
8	Феоктистова Е. М.	воспитатель	ср.- спец. специальное	7 лет	Соответствие занимаемой должности 2016 г.
9	Рева М.С.	воспитатель	высшее	1 год	нет
10	Прачева В.В	воспитатель	ср.- спец. специальное	2 года	Соответствие занимаемой должности 2019 г.
11	Подрядчикова А.С.	воспитатель	высшее	Менее года	нет
12	Черман Т. В.	воспитатель	высшее	Менее года	нет
14	Тополова П.А.	воспитатель	ср.- специальное	Менее года	нет
15	Сердцева Т.Г.	воспитатель	ср.- специальное	37 лет	Соответствие занимаемой должности 2020г
16	Грузда Т.Г.	воспитатель	ср.- специальное	менее года	нет
18	Кузнецова Алла Юрьевна	воспитатель	ср.- специальное	менее года	нет

	Романова О.В.	воспитатель	ср.- специальное	менее года	нет
--	---------------	-------------	---------------------	---------------	-----

В МБДОУ № 15 - 69 % педагогов со стажем работы более 3-х лет, из них 6 являются молодыми специалистами.

В настоящее время число аттестованных педагогов составляет 10 человек – 63 % от общего количества педагогических кадров ДОУ.

В 2019-2020 учебном году 1 педагог, Подрядчикова А.С., прошла курсы повышения квалификации при Новороссийском социально – педагогическом колледже по теме «Инновационная педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО».

В 2019-2020 учебном году планировалась аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности. Согласно плана аттестации Сидорова Л.Н., Сердцева Т.Г. и Прачева В.В. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагоги ДОУ участвовали в городских конкурсах и мероприятиях:

1. педагогический коллектив стал **участником** ежегодного городского конкурса «Бархатный сезон»;
2. педагоги Сидорова Л.Н., Зубаревич Л.Л., Феоктистова Е.М. и старший воспитатель Гусева Н.А. стали **участниками** регионального конкурса «Прогулка по заповеднику»;
3. педагоги Зубаревич Л.Л., Феоктистова Е.М. стали **участниками** городского турслета;
4. педагоги Тополова П.А., Романова О.В. и старший воспитатель Гусева Н.А. стали **участниками** всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского;
5. педагог-психолог Лабузная О.В. стала **призером** муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий педагогов ДОУ «Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО»;
6. заведующий ДОУ Кудряшова К.Г. стала **участником** городского конкурса «Лучшие руководители».

Конкурсная деятельность в дистанционном режиме принесла нашим педагогам следующие результаты:

7. Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая Методическая разработка» на Маам.ru. Результат: **победитель (2 место)**, Рева Майя Сергеевна;
8. Международный детский творческий конкурс «Светлая пасха» на Маам.ru. Результат: **куратор** (сертификат) Сидорова Людмила Николаевна;
9. Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост» на Маам.ru. Результат: **победитель**, Рева Майя Сергеевна.

Воспитанники ДОУ активно участвовали в конкурсной деятельности в течение 2019-2020 учебного года:

1. Городской шахматный турнир среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Шахматное королевство – 2019». Результат: **победитель (2 место)**, Довганюк Даниил, **участник**, Писаренко Виктория. Руководитель: педагог дополнительного образования Завалищина Е.В.;
2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь». Результат: **участник** Писаренко Виктория;

3. Городской конкурс конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Юные конструкторы, проектировщики».

Результат: **Финалисты** Наумов Алексей, 6 лет, Суржигов Ярослав, 6 лет Масалова Варвара, 5 лет. Воспитатель Рева Майя Сергеевна.

4. Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна». Результат: **победитель**, Завалищина Маргарита, мама- Завалищина Е.В., старший воспитатель Гусева Н.А.

5. Краевой этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна».

Результат: **победитель**, Завалищина Маргарита, мама- Завалищина Е.В., старший воспитатель Гусева Н.А.

Конкурсная деятельность в дистанционном режиме принесла нашим воспитанникам следующие результаты:

6. Международный детский творческий конкурс «Мы - за мир» на Maam.ru..

Результат: **участник**, Иванова Кира. Куратор – Сидорова Людмила Николаевна;

7. Международный конкурс "День Победы». Коллективная работа воспитанников старшей группы. Результат: **Диплом I степени**. Куратор – Сидорова Людмила Николаевна;

8. Городской арт-проект «Открытка на моем окне». Результат: **победитель**, Исмаилов Эйваз, **победитель**, коллективная работа.

9. Городской конкурс детских рисунков «Я рисую лето». Результат: **победитель**, Суржигов Ярослав (воспитатель Рева Майя Сергеевна);

10. Городской литературный конкурс «Русские рифмы». Результат: **Победитель**, Рябов Федор (воспитатель Романова Ольга Викторовна).

Педагогический коллектив МБДОУ в 2019-2020 учебном году продолжил обновляться: сменилось 2 педагога-психолога (причины: состояние здоровья и декретный отпуск). В МБДОУ пришли 2 новых педагога, один из которых – молодой специалист, которая в последствии ушла в декретный отпуск. В этом учебном году сменился старший воспитатель. В ДОУ 6 молодых педагогов, имеющих опыт работы менее 5 лет. Поэтому необходимо составить план работы с молодыми кадрами в следующем учебном году для повышения профессионального мастерства.

Вывод: таким образом, в течение учебного года детский сад был укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Однако работа педагогического коллектива детского сада из-за смены педагогических работников в 2019 - 2020 учебном году не была достаточно стабильной.

Администрация МБДОУ № 15 ставит задачу:

- ❖ систематически повышать уровень профессионального мастерства через посещение городских методических объединений, семинаров, открытых мероприятий по плану ЦРО, прохождения аттестации, активного участия в конкурсной деятельности, разработки авторских программ и проектов;
- ❖ формировать у педагогов потребность непрерывного профессионального роста, овладения технологиями профессионального самоанализа; формами и видами презентации собственного опыта.
- ❖ поддержание у педагогов эмоционально-положительного отношения к своей работе и укрепление положительного микроклимата в коллективе.

2. Социальные услуги

2.1. Анализ оздоровительной работы

Работа по оздоровительному направлению детей дошкольного возраста в условиях ДООУ является актуальным. Так как у детей важно сформировать мотивацию к здоровому образу жизни (правила личной гигиены, потребность в двигательной активности, в занятиях спортом, прием здоровой пищи и многое другое).

Одна из годовых задач 2019-2020 учебного года была направлена на формирование у детей представления о здоровом образе жизни, через организацию совместных с родителями досугов.

Физкультурный зал в ДООУ отсутствует, в целях оздоровительной работы с детьми в группах созданы уголки физической культуры, в которых располагаются различные пособия, повышающие интерес к физкультуре, для родителей организованы в приемной стенды с консультациями.

В течении учебного года проводилась оздоровительная работа с детьми, включающая в себя: фито питание (прием кислородного коктейля), «С» - витаминизация, диспансеризация детей, профилактические осмотры, воздушное закаливание, умывание и мытье рук до локтя прохладной водой, дыхательная гимнастика, закаливание на дорожках здоровья, обработка носа «Оксолиновой» мазью, употребление в пищу лука, чеснока.

Рациональное питание.

Питание детей соответствует нормам и санитарным требованиям. В рационе питания регулярно присутствуют мясные, молочные продукты, рыба, овощи, фрукты и т.д.

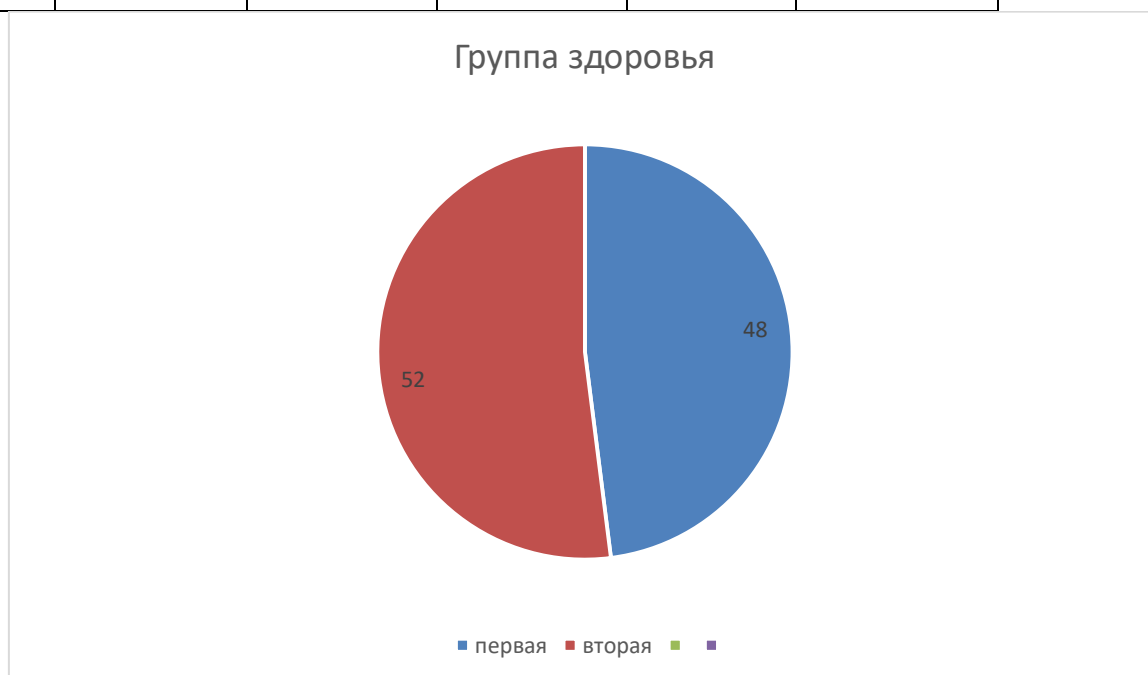
Изучение требований СанПиН и текущий анализ состояния питания позволил сделать выводы о необходимости работы по сезонному 10- дневному меню. При такой форме работы питание сбалансированное, соответствует калорийности и разнообразию. Не маловажным фактором является и профессионализм работников пищеблока. В ДООУ анализ питания находится под постоянным контролем. Ведется ежемесячный, ежеквартальный, годовой учет выполнения норм питания он составляет 100%. Ведется работа с родителями, т.к. важно, чтобы домашнее питание согласовывалось с питанием в детском саду.

Вывод: Благодаря совместной работе административной, методической, медицинской служб и комплексу образовательных, воспитательных, профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития. Диспансеризация детей проводилась в полном объеме, что помогло на ранних этапах начать коррекцию физиологических нарушений.

Проведенный анализ состояния здоровья детей за последние годы показал, что в детский сад приходят дошкольники с I и II группами здоровья, имеющие проблемы по состоянию здоровья: аллергические реакции, хронические заболевания, слабый иммунитет и др.

Распределение детей по группам здоровья на конец учебного 2019-2020 года

№ группы	Группа здоровья				Списочный состав
	I	II	III	IV	
1 группа	14	13	-	-	27
2 группа	7	14	-	-	21
3 группа	17	11	-	-	28
4 группа	10	11	-	-	21
5 группа	10	18	-	-	28
ГКП	6	2	-	-	8
Всего	64	69	-	-	133
%	48%	52%	0%	0%	100%



Одной из главных задач учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей ведётся по разработанной системе физкультурно - оздоровительных мероприятий: это прогулки на свежем воздухе, хождение босиком летом, принятие водных процедур, занятие ритмопластикой, хождение по «дорожкам здоровья», дыхательная гимнастика, соблюдение режима пребывания на воздухе, учёт гигиенических требований, гимнастика пробуждения, отработка двигательного режима в группах на прогулке, закаливающие мероприятия и т. д.

Заключен договор с детской поликлиникой №1, проводятся плановые профилактические мероприятия медицинским работником ДОО совместно с детским педиатром.

Работа по снижению заболеваемости ведётся в системе и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Таблица основных заболеваний (количество случаев)

Заболевания	2019	2020
Грипп и ОРВИ	68	62
Ангина	1	1
Пневмония, бронхит	25	19
Скарлатина	-	-
Дизентерия	-	-
Энтериты, гастроэнтериты	-	-
Отравления, травмы	-	-

Вывод: эффективность оздоровительной работы в учреждение подтверждается стабильностью показаний заболеваемости. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов - биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий.

Однако:

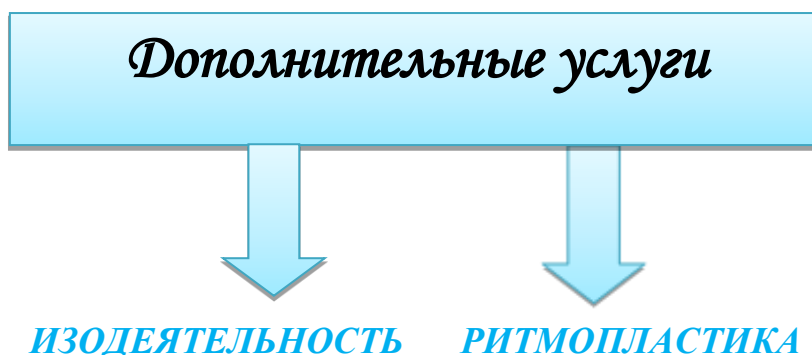
- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- более активно привлекать родителей воспитанников.

2.2 Анализ деятельности по дополнительному образованию

Дополнительные платные образовательные услуги в 2019-2020 учебном году были введены по запросам родителей с учетом возможностей ДООУ и интересов детей. Дополнительные платные образовательные услуги осуществлялись в рамках кружковой работы по направлениям:

- художественно-эстетическое (изобразительная деятельность)
- ритмопластика

Дополнительные платные услуги, оказываемые в МБДОУ



Наименование услуг	Наименование программы	Количество человек
Изобразительная деятельность	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	7

Ритмопластика	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»	21
---------------	-------------------------------------	----

Выводы: дополнительные услуги не использовались взамен или в рамках основной образовательной деятельности, а проводились вместо кружковых занятий. В перспективе мы планируем расширение дополнительных платных образовательных услуг для детей ДООУ, с привлечением большего числа воспитанников. Проведя опрос родителей, выяснилось, что они хотят расширить спектр дополнительных услуг, а именно: услуги учителя–логопеда, спортивные секции (шахматы).

2.3. Группы кратковременного пребывания.

В целях создания условий для обеспечения государственных гарантий прав граждан на общедоступность дошкольного образования, поддержки семьи в осуществлении полноценного развития и воспитания детей в МБДОУ детский сад № 15 имеется вариативная форма работы – группа кратковременного пребывания, присмотра и ухода с реализацией основной части основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

В детском саду в течении года продолжалась работа с детьми, находящимися в группах кратковременного пребывания (в количестве 8 человек). Педагоги привлекали детей к организационной деятельности, опираясь на их интересы к содержанию и видам деятельности.

Важным условием такого образовательного процесса является реализация дифференцированного подхода. Организация работы с детьми этой группы строилась в соответствии с рекомендациями:

- свободная самостоятельная деятельность детей, обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития;
- гибкий охват детей формами и содержанием деятельности, соответствующим их возрастным особенностям.

В соответствии с требованиями к работе с детьми воспитатели соблюдали временной режим: в группах кратковременного пребывания режим предусматривает 3 часа. В группах кратковременного пребывания время отводилось на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение).

2.4. Анализ выполнения годовых задач 2019-2020 учебного года.

В 2019-2020 учебном году осуществлялось решение следующих задач:

1. «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития, через совместную деятельность с семьями воспитанников».

По данной годовой задаче был проведен тематический педсовет: «Сохранение и укрепление здоровья детей через взаимодействие с семьями воспитанников», совместное с родителями спортивное мероприятие: «В здоровом теле-здоровый дух», консультации: «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности», «Закаливание детей в летний период», презентация «нестандартное физкультурное оборудование»; мастер-класс «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»; во всех возрастных группах в течение учебного года проводились совместные с родителями спортивные вечера развлечений.

Вывод: в связи с отсутствием отдельного зала для занятий физкультурой, было решено усилить работу по развитию двигательной активности через подвижные игры на улице, спортивные досуги и мероприятия.

Перспективы: Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, привлекая к этому законных представителей:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для физического развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов.

Рассмотреть возможность реконструкции спортивного зала.

2. «Способствовать профессиональному росту педагогов путем внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ДО».

По годовой задаче № 2 проведен педсовет: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов», круглый стол «Инновационные технологии в работе с родителями» и, консультация «Виды инновационных технологий, применяемых в ДОУ»; изучение и обобщение опыта работы «Инновационная культура педагога как условие формирования профессиональной компетентности педагога», тематические проверки «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ», выставка методической литературы «Инновационные технологии обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении».

Вывод: работать в режиме инноваций сложно. Педагогам приходится разрабатывать и осваивать новые технологии, принципы, подходы воспитания не только детей, но и их родителей. Но для достижения результата, а значит и удовлетворенности от своей работы – это необходимо. Работа педагога детского сада – это не просто работа, это миссия. Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению – это основной механизм развития личности, как воспитанника, так и педагога.

Перспективы: можно определить основополагающие требования к развивающейся в инновационном режиме дошкольной организации. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива. Инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДОО. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые

приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

3. «Активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента».

По решению данной задачи были подготовлены: педсовет «Использование регионального компонента в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников», консультация «Региональный компонент в процессе патриотического воспитания», деловая игра «Использование регионального компонента в патриотическом воспитании».

Вывод: Региональный аспект образования несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, актуализирует вопросы развития духовной культуры дошкольника, его самостоятельности, творчества, активности, воспитанности. В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перспективы: При реализации задач регионального содержания необходимо:

- обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;
- применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
- создать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры.

В течение года продолжилась работа по перестроению развивающей предметно-пространственной среды групп, с целью определения эффективности организации РППС для индивидуализации и индивидуального подхода к ребёнку.

Давались методические рекомендации и консультации по планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, по сохранению культуры здоровья семьи, по использованию в ДОУ проектной деятельности, по профилактике ДТ, оказывалась помощь в подготовке к аттестации, выбора темы по самообразованию.

3. Образовательные услуги

3.1 Область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Отрицательная динамика физического и психологического состояния отдельных детей показывает наличие определенных факторов, негативно влияющих на здоровье и личностное становление детей:

- ✓ недостаточная двигательная активность детей снижает их работоспособность и влечет снижение общего здоровья, подверженность эпидемическим и простудным заболеваниям;

- ✓ отсутствие понимания родителями, что только совместными усилиями можно обеспечить воспитание здоровья детей в здоровых семьях.

Для этого созданы определенные условия: центры физического развития в каждой возрастной группе, наличие инструктора по физической культуре в штате учреждения.

В ДОУ проводились:

- ✓ спортивные праздники, во всех возрастных группах;
- ✓ родительские собрания, посвященные физическому развитию и здоровью детей;
- ✓ оздоровительные мероприятия;
- ✓ медицинской сестрой осуществлялся анализ заболеваемости 2 раза в год;
- ✓ в системе проводились физкультурные занятия, с включением дыхательной гимнастики, утренняя гимнастика, спортивные досуги.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. В теплое время года гимнастика на воздухе.

Вывод: Программный материал по образовательной программе освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание на качество проведения спортивных игр и упражнений, а так же на пополнение и обновление физкультурного оборудования для спортивных игр. Продолжать работу по формированию навыков опрятности, личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. В следующем учебном году продолжать закаливающие процедуры, вести просветительскую работу среди родителей о важности закаливания организма ребёнка.

Физическая культура:

Усвоение программы в области физической культуры достигалось путем проведения непосредственно образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО, преимущественно в игровой форме), в работе с родителями (проведение совместных праздников и развлечений), а также, в работе с детьми вне НОД. В ходе оперативного контроля было выявлено, что необходимо уделить внимание на оснащение современным оборудованием (в соответствии с требованиями ФГОС ДО). Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что педагоги не в достаточной степени владеют методами и приемами организации двигательной активности детей.

Программный материал по образовательной области освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению и систематизации основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Вывод: Необходимо постоянно пополнять центры активности и организации свободной деятельности детей игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей среды. С молодыми педагогами планомерно проводить работу по повышению профессионального уровня в данном направлении. Необходимо продолжать просветительскую работу с родителями:

- ✓ о значении утренней гимнастики для детского организма;
- ✓ о соблюдении температурного режима;
- ✓ соблюдении режима дня;
- ✓ формировании культурно-гигиенических навыков.

3.2 Область «Познавательное развитие»

Работа проводилась систематически, согласно сетке НОД.

Для обучения и воспитания детей использовались беседы, методическая литература, наглядно- дидактические пособия. Образовательная деятельность: работа по формированию элементарных математических представлений, по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности велась в соответствии с программой и по всем разделам. В группах оборудованы центры познавательно-исследовательской деятельности. Работа по формированию элементарных математических представлений проводилась в НОД, в группах имеются настольные игры и раздаточный материал, что позволяло качественно дать детям знания не только в НОД, но и через настольные игры в процессе индивидуальной и самостоятельной работы.

Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась экспериментальная работа в каждой возрастной группе, развлечения познавательного характера, дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города, названия столицы Родины; знают названия основных профессий; свою фамилию, имя, отчество, родителей. Развивающая среда в группах пополняется новым оборудованием, которое соответствует новым требованиям. Педагогам необходимо учитывать возраст детей при пополнении и обновлении уголков для детского экспериментирования. В течение 2019-2020 учебного года в ДООУ проводились проекты, участниками которых, являлись дети, педагоги, родители.

Вывод: Созданные условия для развития экспериментальной деятельности дошкольников побуждали детей к действиям, исследовательским опытам. Необходимо повышать уровень педагогического мастерства с молодыми педагогами. Продолжать вовлекать родителей в проекты по данной области.

3.3 Область «Социально – коммуникативное развитие»

В детском саду систематически ведётся работа по социально - личностному направлению развития. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности ребёнка, а личностно - ориентированное воспитание является актуальной задачей педагогики.

С детьми проводилась работа по развитию у них навыков самообслуживания, по формированию положительного отношения к труду собственному и взрослых. Работа с детьми по осознанию ребёнком самого себя в окружающем мире осуществлялась через сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты» и др. Педагоги способствовали формированию у детей гуманного отношения к сверстникам, природе; воспитывали у детей привычки культурного поведения в обществе. Большое значение придавалось созданию положительного микроклимата в детском саду, доброжелательного отношения с родителями. Проходили мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводились тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения.

Педагоги используют разные формы и методы формирования трудовых навыков у детей. В группах имеется необходимый инвентарь для ухода за комнатными растениями. В старших группах ведётся график дежурства. Дети с удовольствием занимаются трудовой деятельностью на участке.

Для детей проводились занятия и досуги, на которых дети знакомились с бытом и традициями русского народа. В течение года проводились народные праздники и развлечения: «Рождественские забавы», «Масленица» и др., тематические занятия и проекты «Пасха».

В результате работы у детей сформировались представления о родной стране и малой Родине о традициях русского народа. Патриотические чувства детей проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Родителей привлекали к организации и участию в проекте на тему: «Улицы Новороссийска».

Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

3.4 Область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Работа по художественно-эстетическому направлению в 2019 — 2020 учебном году проводилась в форме НОД, а также в форме праздников, вечеров развлечений, выездов в МБДОУ кукольных театров, в процессе которых у детей накапливался чувственный опыт и обогащалась эмоционально-личностная сфера.

Специально организованные тематические выставки детских работ, оформление групп детскими работами позволяли детям, родителям и педагогам видеть результаты работы по художественно-эстетическому направлению.

Данному виду деятельности отводилось большое место в образовательном процессе. Оформлены центры по данному направлению развития, имеются

различные виды театров, детские музыкальные инструменты, наглядные пособия. В МБДОУ стало традицией проведение праздников и досугов («Масленица», «День защиты детей», «День знаний» и др.), кукольных спектаклей, театрализованных представлений.

С детьми проводились занятия по ознакомлению с различными видами искусства. В свободной художественной деятельности навыки детей закреплялись практически. В каждой группе созданы условия для развития творческих способностей в изобразительной деятельности (дидактические игры, пособия, иллюстрации, репродукции художников). Большое внимание педагоги уделяли наблюдению за окружающей действительностью. Регулярно проводилась предварительная работа к занятиям. Для детей организовывались экскурсии, целевые прогулки по восприятию окружающей действительности.

Дети младшего возраста имеют представления о тех материалах, которыми можно рисовать; используют их по назначению; различают цвета, заданные программой; умеют изображать предметы разной формы. Однако, педагогам необходимо подбирать пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Дети старшего возраста умеют создавать предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Однако, некоторые дети испытывают трудности в работе с ножницами.

Для родителей организовывались выставки детских работ в группах; проводились дни открытых дверей; совместно с родителями украшались групповые комнаты к праздникам.

Дети умеют подбирать нужный материал для работы, умеют пользоваться необходимым инструментом.

В основном материал освоен на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники старших и подготовительных к школе групп. Ниже результаты у детей второй младшей группы. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Музыкально-художественная деятельность. Для успешного решения задач музыкальной деятельности в ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей в группах. В центрах подобраны музыкальные инструменты, картотеки игр, песен, иллюстративного материала и атрибуты, необходимо пополнить группы музыкально – дидактическими играми.

Воспитатели и музыкальный руководитель работают в тесном сотрудничестве друг с другом. Результатом такого контакта является развитие музыкальной культуры детей, которое можно увидеть на праздниках, в досуговой деятельности.

Музыкальный руководитель и воспитатели использовали разнообразные формы и методы по развитию творческих способностей и музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста.

С детьми проводилась занятия, досуги, праздники в соответствии с годовым планом. Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, а также совместная работа с воспитателями и родителями по организации и проведению праздников и досугов.

Музыкальный руководитель использовала разные формы проведения утренников.

Вывод: Художественное творчество в ДОУ способствует развитию образного мышления, конструктивных и творческих способностей, потребности в самовыражении. Педагоги осуществляют художественную деятельность не только в образовательной деятельности, но и режимных моментах.

В ДОУ следует продолжить работу по повышению творческого мастерства педагогов, в новом учебном году следует особое внимание уделить обновлению театров, музыкальных инструментов и накоплению дидактических игр.

3.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность по Развитию речи проходила соответственно программе по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Особое внимание было уделено развитию речи, памяти, внимания и воображения. В соответствии с возрастными особенностями детей воспитатели создавали условия для предметных понятий, сенсорных способностей детей. Но мониторинг показал, что у многих детей слабо развито творческое мышление и воображение. У воспитателей возникают затруднения в создании предметно – развивающей среды для развития речи у дошкольников. Чтение художественной литературы работа проходила соответственно программе. В группах организован книжный уголок. Хочется отметить, что развивающая среда по речевому развитию систематизирована, материал подбирается в зависимости от событий и возраста детей. Однако стоит обратить внимание воспитателей, что ведущим видом деятельности остается игра, и все поставленные задачи необходимо решать при помощи большого разнообразия игр (дидактических, словесных, сюжетно - ролевых).

Вывод: Программный материал по образовательной области освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через игру.

4. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с годовым планом. Проведено 2 общих собрания и ежеквартально — групповые собрания. Намеченный план выполнен полностью.

Большое внимание уделено изучению контингента семей. Проводилось анкетирование для выявления информированности об образовательной работе в МБДОУ, степенью удовлетворенности ДОП услугами, проводимыми мероприятиями.

В соответствии с задачами воспитания детей и сезонами года в группах оформлялась наглядная агитация для родителей, в том числе и по проблемам здоровья детей. Родители принимали участие в хозяйственной жизни детского сада (ремонтировали оборудование, участвовали в благоустройстве групп и территории МБДОУ). Наибольшей активностью отличились группы № 3 и № 5.

В каждой возрастной группе проводились совместные досуги детей и родителей.

Вывод: необходимо продолжать привлекать родителей для совместной образовательной деятельности, привлекать их к мероприятиям городского уровня.

5. Готовность к школьному обучению

В 2019-2020 учебном году МБДОУ было ориентировано на обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных, физиологических, психологических, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Активизируя работу педагогов, создавая единое пространство в учреждении и необходимые условия для реализации программы, комфорт и уют для развития детей в каждой возрастной группе, учитывая социальный заказ общества, окружение МБДОУ, профессиональный уровень педагогов, статус детского сада, коллектив прилагал значительные усилия, чтобы подготовить выпускника:

- физически развитого, овладевшего основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательного, активного;
- эмоционально-отзывчивого;
- коммуникабельного, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способного управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способного решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющего первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевшего предпосылками учебной деятельности и необходимыми умениями и навыками;
- высоконравственного;

•подготовленного к трудовой, учебной деятельности и активной социальной жизни. Анализ проведенных бесед с детьми, наблюдений, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по образовательным областям, позволяют сделать оценку уровня развития воспитанников: 93 % детей имеют высокий и средний уровень.

Вывод: в целом уровень «школьной зрелости» находится на границе высоких и средних показателей. У большинства детей сформированы познавательные и социальные мотивы учения: уровень общения со взрослыми и сверстниками соответствует школьным требованиям. Умение планировать, регулировать, контролировать свою деятельность в соответствии с принятым образцом соответствует требованиям дошкольного возраста.

6. Административно - хозяйственная деятельность

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие *производственные собрания*:

Правила трудового распорядка;

Охрана жизни и здоровья воспитанников (организация питания, соблюдение режима дня).

В течение учебного года проводились производственные совещания, на которых решались текущие вопросы ДООУ.

С персоналом детского сада проводились инструктажи по охране труда, по соблюдению пожарной безопасности, инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Педагоги участвовали в административных рейдах по соблюдению выполнения КЗ - 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Ежеквартально осуществлялся контроль за техническим состоянием зданий и сооружений на территории детского сада; рейдовые проверки санитарного состояния групповых комнат, пищеблока, прогулочных веранд и площадок.

Приобретено:

Мебель для групповых комнат;

Методическая литература;

Развивающие игры и пособия;

Моющие и чистящие средства для уборки;

Ламинатор -1шт.

Вывод: Вся административно- хозяйственная деятельность МДОУ, в течение 2019-2020 учебного года, была направлена на создание безопасных и комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ МБДОУ № 15

на 2019-2020 учебный год

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по усвоению первоначальных знаний и навыков о правилах безопасного поведения дошкольников на дорогах посредством организации различных видов деятельности.
3. Способствовать формированию потребности непрерывного профессионального роста путем овладения технологиями профессионального самоанализа, формами и видами презентации собственного опыта реализации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО.